

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рыбoreцкая средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор школы: Готыч С.Н.
« 30 » августа 2017
Приказ № 49 от 30.08.17



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по родному (вепсскому) языку

дошкольная разновозрастная группа

Срок реализации 3 года

Учитель: Апроду Ю.В.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30 августа 17

с. Рыбрека

Пояснительная записка

Авторская программа по родному (вепскому) языку в дошкольной разновозрастной группе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В процессе обучения важно вызвать у детей интерес к вепскому языку, ознакомить с традициями и обычаями вепского народа, способствовать развитию у детей восприятия вепского языка как родного и выработке национального самосознания.

Основная задача при обучении дошкольников вепскому языку – научить их воспринимать и понимать вепскую речь на слух и говорить по-вепски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм и несложных образцов связной речи.

Занятия вепскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляющейся в дошкольной группе, реализуются в рамках национально-регионального компонента и активно содействуют решению задач нравственного, физического, трудового, эстетического и патриотического воспитания дошкольников.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей, которые учитываются:

- при выборе тем для учебно-речевой деятельности;
- при выборе методов работы и приемов обучения;
- при дозировке учебного материала.

Обучение вепскому языку ведется у детей с 3-х до 7 лет по подгруппам:
младшая подгруппа (3-4 года) – 1 занятие в неделю (15-20 мин);
старшая подгруппа (5 лет) – 1 занятие в неделю (25 мин);
подготовительная подгруппа (6-7 лет) – 1 занятие в неделю (35 мин).

Цели обучения родному (вепскому) языку в дошкольной разновозрастной группе:

- овладение вепской лексикой в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей;
- овладение умениями аудирования и говорения на родном (вепском) языке;
- развитие интереса к родному (вепскому) языку и культуре предков.

Результаты изучения курса вепнского языка

При усвоении звукового строя ребенок должен научиться:

- правильно произносить звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- воспринимать вепскую речь на слух: членить предложения на слова, различать предложения по интонации, различать звуковой облик слов.

При усвоении грамматического строя ребенок должен научиться:

- различать слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета;

- узнавать форму единственного и множественного числа существительных.

При овладении лексикой вепсского языка ребенок должен научиться:

- переводить слова с вепсского языка на русский;
- называть предметы по-вепсски;
- задавать несложные вопросы на вепсском языке и отвечать на них;
- давать описание предмета или явления, состоящее из нескольких слов и предложений.

Методы и приемы обучения:

- беседа;
- артикуляционные упражнения;
- ролевая игра;
- инсценирование сказок;
- заучивание песен, стихов, загадок, считалок и т.д.;
- народные подвижные игры и танцы;
- работа с иллюстрациями, презентациями;
- рисование и аппликация;
- экскурсии и посещение этнографических музеев и др.

В процессе ролевых игр дети должны разговаривать друг с другом на вепсском языке. Во время игр и инсценирования сказок ребенок не просто активизирует свой словарный запас, но учится соотносить слова с действительностью, углубляет и уточняет знание слов и их форм. Например, дети усваивают, что одни формы означают один предмет, другие – много предметов, и приходят к элементарным обобщениям, которые помогают образовывать эти грамматические формы слов по аналогии и употреблять их в речи.

При овладении вепсским языком большую роль играет заучивание малых жанров фольклора. Преподаватель выбирает тексты для заучивания, учитывая календарные даты, сезонность, конкретные речевые возможности детей.

При подготовке к занятию важно четко представить себе, какие из усвоенных ранее слов следует повторить, какие новые слова необходимо объяснить, как они будут объяснены и какие ошибки в произношении могут быть допущены.

Важнейшими предпосылками овладения вепсским языком являются:

- постепенность включения преподавателем в свою речь новых слов, форм слов, типов предложений;
- обязательность предъявления новых слов, форм слов, типов предложений параллельно с уже усвоенными;
- постоянная повторяемость в речи детей усвоенных ранее слов, чтобы предупредить их забывание.

Вепсский язык может быть использован во время других занятий (изобразительная деятельность, ручной труд, музыкальное занятие и др.)

Цели изучения вепсского языка будут достигнуты в том случае, если вепсский язык будет выступать не только в качестве предмета изучения, но и будет регулярно, систематически и активно использоваться детьми в их повседневной жизни (во время приема пищи, утренней гимнастики, игр и других режимных моментов).

Важно прийти к сотрудничеству с родителями детей, чтобы дома тоже звучала вепсская речь. Использование языка дома, повторение изученной лексики в кругу семьи дает особенно хорошие результаты.

Содержание обучения. Младшая подгруппа (3-4 лет).

Тема	Лексика
Знакомство	Здравствуй, до свидания, красивый, хороший, мой друг, кто это?
Игрушки	Игрушка, кукла, машина, кубик, мяч.
Семья	Я, мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, маленький, большой.
Домашние животные и птицы	Курица, петух, цыпленок, свинья, лошадь, коза, корова, собака, кошка, утка, гусь, теленок.
Насекомые	Бабочка, муравей, червяк, комар, пчела.
Дикие животные и птицы	Птица, заяц, лиса, волк, медведь, белка, мышка, лягушка, ежик, рыба.
Человек	Части тела и головы: живот, рука, нога, пальцы, голова, рот, нос, глаза, уши, волосы.
Одежда	Платье, шуба, штаны, шарф, шапка, рубашка, сапоги, валенки.
Продукты	Яйцо, хлеб, пироги, молоко, каша.
Посуда	Ложка, вилка, тарелка, чашка, нож, корзина.
Природа	Цветок, ягода. Дерево, листик, Небо, солнце, туча, дождь, снег, река, озеро, поле, погода, ветер, снежинка, сугроб, лед, лес, грибы, пагода, вода, камень, поле.
Счет, цвета, размер	Счет до 5, красный, синий, белый, черный, желтый, зеленый, большой, маленький.
Глаголы на понимание	Садитесь, встаньте, поиграем, споем, станцуем, посмотрите, запомните, повторите, дай, возьми, живу, слушайте, идите сюда, прыгаем, летаем, одень, сними, есть, пить, делай, беги и др.
Дом	Дом, окно, крыша, пол, дорога, печь, стул, кровать, стол.
Вопросы и выражения	Как тебя зовут? Кто твой друг? Что делаешь? Кто в доме живет? Какой?
Стихотворения,	«Kana, kana курочка...», «Kirjav kanaine», «Kaži

потешки, песни.	läžub», «Kiskoi», «Varuč», «Kezal», «Miku», «Tan'a», «Lehm», «Vazaine», «Janiš», «Säs'k», «Uz' voz'», «Lehmaine». «Čipa - Čipa», «Tu-tu-tan», «Kukoi-kana».
Сказки	«Теремок», «Рукавичка», «Под грибом», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Заюшкина избушка» и др.
Национальная вышивка	Обвести узор на сарафане.
Предметы домашнего обихода, орудия труда	Знакомиться с музеиными экспонатами (kirvez, puzu, puine luzik...)
Вепсский хоровод	Учиться водить хоровод в игре.
Игры	«Ištu, Jaša», «Kondi», «Kaži i hired», «Tedran' emä» и др.

Тематическое планирование
Младшая подгруппа (3-4 лет) –
1 занятие в неделю по 15 мин (34 занятия).

Тема	Часы	Виды деятельности	Умения
1. Знакомство	1	Диалог с куклой. Описание куклы и друг друга. Игра «Девочка и мальчик», «Ištu, Jaša».	Коммуникативные Говорение: Повторение лексики за преподавателем, правильное произношение звуков и слов, монологическая форма речи (описание), Аудирование: Воспринимать на слух речь преподавателя и одногруппника в ходе общения и реагировать на услышанное (вербально/невербально), знать перевод слов.
2. Игрушки	2	Игры с игрушками: «Ken kacub	Коммуникативные: Говорение: Называть игрушки, объяснение

		iknaha?», «Keda ei ole? «Mäč», «Игрушки через реку», стихотворения, раскрашивание.	выбора животного для раскрашивания, Повторение стихотворений. Аудирование: Знать перевод слов (игрушек), понимать общий смысл стихотворений с помощью картинки.
3. Семья	1	Работа с иллюстрациями, беседа, конструкция «Minai om...», игра «Tedran’ emä män’»,	Коммуникативные: Говорение: Использование в речи конструкции «Minai om...» произношение вепсских слов, глядя на картинку и в ходе игры. Аудирование: Понимание смысла песни в игре, слов по теме.
4. Домашние животные	2	Работа с игрушками, раскрашивание, стихотворения о домашних животных, игра и панно «Ферма», игра «Kaži i hired», инсценировка сказки «Репка».	Коммуникативные Говорение: произношение вепсских слов, глядя на игрушку, картинку и в ходе ролевой игры, называние животного, повторение текста стихотворений, исполнение ролей в сказке. Аудирование: Воспринимать на слух речь преподавателя и одногруппника в ходе общения и реагировать на услышанное (вербально/невербально).

5. Насекомые	2	Совместная аппликация, работа с иллюстрациями «Персонажи «Лунтика»», стихотворение «Säs’k», игры с игрушками: «Ken peitihe?», сказка «Под грибом».	Коммуникативные Говорение: произношение вепсских слов, глядя на игрушку, картинку, называние насекомого, повторение текста стихотворения. Аудирование: Воспринимать на слух речь преподавателя, понимать смысл сказки, слов по теме.
6. Природа	2	Работа с иллюстрациями, аппликация, песня «Čipa - Čipa», стихотворения, игра «дождик и солнышко»,	Коммуникативные Говорение: Правильное произношение слов и фраз в песне, играх, инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии друг с другом.
7. Дикие животные	2	Игра «Волшебный мешок», игра «Чего нет?» рисование, игра «Kondi», сказка «Теремок», «Колобок», работа с иллюстрациями, игра «Ken jokseb tedme?». кубики и пазлы со сказочными животными.	Коммуникативные Говорение: произношение лексики по теме. Аудирование: Понимание смысла команд, слов и установок в игре, в сказке.
8. Счет	2	Игры с предметами, игра «Яйца и цыплята», рисование,	Коммуникативные Говорение: произношение лексики, знание последовательности цифр, применение знаний в

		подвижные игры.	игре.
9. Цвета	2	Раскрашиваем мяч, игра с мячами, игра «Одежда», «Ирушки».	Коммуникативные Говорение: произношение лексики по теме.
10. Человек	2	Работа с иллюстрациями, игра «Покажи», «Спрячь».	Коммуникативные Говорение: называть части тела и лица, правильно произносить слова в ед. ч. и во мн. ч. Повторять глаголы действия. Аудирование: понимание смысла лексики по теме.
11. Одежда	2	Работа с иллюстрациями, стихотворение, игра «Магазин», «Оденься».	Коммуникативные Говорение: произношение лексики в игре. Аудирование: понимание смысла слов преподавателя.
12. Национальная вышивка	2	Беседа, рисование.	Иметь представление о вепсском орнаменте на одежде.
13. Еда	3	Работа с иллюстрациями, ролевая игра, «Кто, что дает?», «Съедобное-несъедобное», «Что я люблю?».	Коммуникативные Говорение: называние предмета, активное взаимодействие в играх. Аудирование: Воспринимать на слух речь преподавателя и одногруппника в ходе общения и реагировать на услышанное (вербально/невербально)
14. Посуда	2	Работа с иллюстрациями, эстафета, «Paivitai».	Коммуникативные Говорение: называть предметы посуды. Аудирование: Воспринимать на слух речь преподавателя и

			одногруппника в ходе общения и реагировать на услышанное (вербально/невербально)
15. Дом	3	Работа с иллюстрациями,	Коммуникативные Говорение: правильное произношение лексики, называть предмет по картинке. Аудирование: Воспринимать на слух речь преподавателя и одногруппника в ходе общения и реагировать на услышанное (вербально/невербально)
16. Вепсский музей	1	Поход в музей.	Знать предметы старины.
17. Повторение	3	Игры, песни, стихотворения, сказки.	Научиться выполнять хороводные движения. Коммуникативные Говорение: Произношение слов в инсценировке, знание стихотворений и песен наизусть.

**Содержание обучения.
Средняя подгруппа (5 лет).**

Тема	Лексика
Знакомство	Здравствуй, до свидания, красивый, хороший, мой друг, кто это?
Игрушки	Игрушка, кукла, машина, кубик, мяч, матрешка, велосипед, лопата и ведро.
Семья	Я, мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, маленький, большой, старый, молодой.
Домашние животные и птицы	Курица, петух, цыпленок, свинья, лошадь, коза, корова, собака, кошка, утка, гусь. Детеныши: теленок, поросенок, щенок, котенок.
Насекомые	Бабочка, муравей, червяк, комар, жук, пчела, паук.
Дикие животные и птицы	Птица, воробей, синица, сорока, ворона, заяц, лиса, волк, медведь, белка, мышка, лягушка, ежик, рыба.
Человек	Части тела и головы: живот, рука, нога, пальцы,

	голова, спина, рот, нос, глаза, уши, волосы, шея, брови, ресницы, зубы, язык, лоб.
Одежда	Платье, шуба, штаны, шарф, шапка, фартук, рубашка, сапоги, валенки.
Продукты	Яйцо, хлеб, пироги, молоко, каша, овощи, клубника, малина.
Посуда	Ложка, вилка, тарелка, чашка, нож, корзина, ковш, ведро, самовар.
Природа	Цветок, ягода. Дерево, листик, Небо, солнце, туча, дождь, снег, река, озеро, поле, погода, ветер, снежинка, сугроб, лед, лес, грибы, вода, камень, шишка, <i>mecizand</i> , <i>mecnik</i> .
Счет, цвета, размер	Счет до 10, красный, синий, белый, черный, желтый, зеленый, большой, маленький, коричневый, оранжевый.
Глаголы на понимание	Садитесь, встаньте, поиграем, споем, станцуем, посмотрите, запомните, повторите, дай, возьми, живу, слушайте, идите сюда, прыгаем, летаем, одень, сними, есть, пить, делай, беги и др.
Дом	Дом, окно, крыша, пол, потолок, дорога, печь, стул, кровать, стол, полка, шкаф.
Вопросы и выражения	Как тебя зовут? Кто твой друг? Что делаешь? Кто в доме живет? Какой? Что ест кошка?, Где живет щенок?, Что дает корова? Что на столе?
Стихотворения, потешки, песни.	«Kana, kana курочка...», «Kirjav kanaine», «Kaži läžub», «Kiskoi», «Varuč», «Kezal», «Miku», «Tan'a», «Lehm», «Vazaine», «Janiš», «Säs'k», «Uz' voz'», «Lehmaime». «Čipa - Čipa», «Tu-tu-tan», «Kukoi-kana», «Kala», «Kiska».
Сказки	«Теремок», «Рукавичка», «Под грибом», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Заюшкина избушка» и др.
Национальная вышивка	Украсить узором полотенце «по образцу».
Предметы домашнего обихода, орудия труда	Знакомиться с музеиными экспонатами (<i>kirvez</i> , <i>puzu</i> , <i>puine luzik</i> , <i>vartin</i> , <i>pada...</i>)
Вепсский хоровод	«Horovodha lähtkam», игры.
Игры	«Ištu, Jaša», «Kondi», «Kaži i hired», «Tedran' emä», «Puzu» и др.

Тематическое планирование
Средняя подгруппа (5 лет) –
1 занятие в неделю по 25 мин (34 занятия).

Тема	Часы	Виды деятельности	Умения
1. Знакомство	1	Приветствие друг друга в виде диалога. Игра «Девочка и мальчик», «Ištu, Jaša». Песня «Tu-tu-tan».	Коммуникативные Говорение: Повторение лексики за преподавателем, правильное произношение звуков и слов, пение. Аудирование: Воспринимать на слух речь преподавателя и одногруппника в ходе общения и реагировать на услышанное (вербально/невербально), знать перевод слов, понимать вопросы: Ken sina oled? Kut sindai kuctaze? Ajak om sinei vot?
2. Игрушки	2	Игры с игрушками: «Keda ei ole? «Mäč», «Перейти через реку», стихотворения, раскрашивание.	Коммуникативные: Говорение: Называть игрушки, описание, объяснение выбора животного для раскрашивания, знание стихотворений. Аудирование: Знать перевод слов (игрушек), понимать общий смысл стихотворений с помощью картинки.

3. Семья	1	Работа с иллюстрациями, беседа, конструкция «Minun kanzas om...», игра «Tedran’ emä män’», «Ravas babal».	Коммуникативные: Говорение: Использование в речи конструкции «Minun kanzas om...», произношение вепсских слов, глядя на картинку и в ходе игры. Монологическая речь о себе и своей семье. Аудирование: Понимание смысла песни в игре, слов по теме.
4. Домашние животные	2	Работа с игрушками, раскрашивание, стихотворения о домашних животных, игра и панно «Ферма», игра «Kaži i hired», кубики и пазлы со сказочными животными, песня «Kiska».	Коммуникативные Говорение: произношение вепсских слов, глядя на игрушку, картинку и в ходе ролевой игры, называние животного, повторение текста стихотворений, исполнение ролей в сказке. Аудирование: Воспринимать на слух речь преподавателя и одногруппника в ходе общения и реагировать на услышанное (вербально/невербально).
5. Насекомые	2	Совместная аппликация, работа с иллюстрациями, стихотворение «Säs’k», игры с игрушками: «Ken peitihe?», сказка «Под грибом».	Коммуникативные Говорение: произношение вепсских слов, глядя на игрушку, картинку, называние насекомого, знание текста стихотворения. Аудирование: Воспринимать на слух речь преподавателя, понимать смысл сказки, слов по теме.

6. Природа	3	Работа с иллюстрациями, задания для раскрашивания, песня «Сира - Сира», стихотворения, игра «Virzud kandan». Времена года.	Коммуникативные Говорение: Правильное произношение слов и фраз в песне, играх, инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии друг с другом.
7. Дикие животные	2	Игра «Волшебный мешок», игра «Чего нет?» рисование, игра «Kondi», сказка «Теремок», «Колобок», работа с иллюстрациями, игра «Ken jokseb tedme?», кубики и пазлы, сказка «Соломеный бычок смоляной бочок», песня «Kala».	Коммуникативные Говорение: произношение лексики по теме. Аудирование: Понимание смысла команд, слов и установок в игре, в сказке.
8. Счет	2	Игры с предметами, рисование, подвижные игры, «Игрушка-повторюшка».	Коммуникативные Говорение: произношение лексики, знание последовательности цифр, применение знаний в игре.
9. Цвета	2	Раскрашиваем матрешку, игра с мячами, игра твистер.	Коммуникативные Говорение: произношение лексики по теме.
10. Человек	2	Работа с иллюстрациями, игра «Покажи», «Спрячь», «Путаница», рисование.	Коммуникативные Говорение: называть части тела и лица, правильно произносить слова в ед. ч. и во мн. ч. Повторять глаголы

			действия. Аудирование: понимание смысла лексики по теме.
11. Одежда	2	Работа с иллюстрациями, эстафета, стихотворение, игра «Магазин», «Кто быстрее», «Громче-тише».	Коммуникативные Говорение: произношение лексики в игре. Аудирование: понимание смысла слов преподавателя.
12. Национальная вышивка	2	Беседа, рисование.	Иметь представление о винском костюме, венском орнаменте на одежде.
13. Еда	2	Работа с иллюстрациями, ролевая игра, «Кто, что дает?», «Съедобное- несъедобное», «Что я люблю?».	Коммуникативные Говорение: называние предмета, активное взаимодействие в играх. Аудирование: Воспринимать на слух речь преподавателя и одногруппника в ходе общения и реагировать на услышанное (вербально/ невербально)
14. Посуда	2	Работа с иллюстрациями, «Paivitai».	Коммуникативные Говорение: называть предметы посуды. Аудирование: Воспринимать на слух речь преподавателя и одногруппника в ходе общения и реагировать на услышанное (вербально/ невербально)
15. Дом	3	Работа с иллюстрациями,	Коммуникативные Говорение: правильное произношение лексики, называть предмет по картинке.

			Аудирование: Воспринимать на слух речь преподавателя и одногруппника в ходе общения и реагировать на услышанное (вербально/ невербально)
16. Вепсский музей	1	Поход в музей.	Знать предметы старины.
17. Повторение	3	Игры, песни стихотворения, сказки.	Научиться выполнять хороводные движения. Коммуникативные Говорение: Произношение слов в инсценировке, знание стихотворений и песен наизусть.

Содержание обучения.
Подготовительная подгруппа (6-7 лет) –

Тема	Лексика
Знакомство	Имя, мальчик, девочка, здравствуй, до свидания, как дела, хорошо, красивый, мой друг, помощник, дежурный, кто это?
Игрушки	Игрушка, мишка, зайчик, кукла, матрешка, машина, кубик, мяч, корабль, самолет, велосипед, лопатка, ведро.
Семья	Я, мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, сын, дочь, дом, кукла, игрушка, село, маленький, большой, старый, молодой.
Домашние животные и птицы	Курица, петух, цыпленок, свинья, лошадь, коза, корова, овца, баран, теленок, собака, кошка, утка, гусь. Детеныши. Кто где живет, что дает, что ест.
Дикие животные и птицы	Птица, ворона, синица, дятел, снегирь, воробей, ласточка, заяц, лиса, волк, медведь, белка, мышка, лягушка, ежик. Клюв, крылья, хвост, перья, когти, лапа, шерсть.
Насекомые	Пчела, муравей, комар, муха, бабочка, червяк, божья коровка, стрекоза, муравейник, паук.
Рыба	Рыба
Цветы и ягоды	Цветок, ягода, земляника, черника, брусника, клюква, колокольчик.
Деревья	Дерево, куст, лист, береза, рябина, клен, ель, сосна.

Человек	Части тела и головы: живот, рука, нога, пальцы, голова, спина, шея, рот, нос, глаза, уши, волосы, лоб, зубы, язык, ресницы, брови, колени, лицо, щека, ногти. Мыть руки и лицо, стричь ногти, расчесываться.
Одежда	Пальто, платье, шуба, штаны, шарф, шапка, перчатки, юбка, фартук, рубашка, сапоги, валенки, платок, носки, лапти, шить, резать ножницами, игла, нить.
Продукты	Мука, яйцо, хлеб, пироги, блины, молоко, каша, репа, морковка, капуста, картошка, рыба, мясо, творог.
Посуда	Ложка, вилка, тарелка, чашка, нож, доска, ковш, корзина, ведро, самовар, кастрюля, решето.
Время	Ночь, день, дни недели.
Природа	Небо, солнце, туча, дождь, снег, река, озеро, поле, погода, ветер, снежинка, сугроб, лед, лес, грибы, пагода, вода, камень, поле, мед, береста, <i>mecizand</i> , <i>mescnik</i> .
Времена года	
Счет, цвета, размер	Счет до 20, красный, синий, белый, черный, желтый, зеленый, большой, маленький, справа слева, высоко, низко, голубой, розовый.
Глаголы	Садитесь, встаньте, поиграем, споем, станцуем, посмотрите, запомните, повторите, дай, возьми, живу, слушайте, идите сюда, прыгаем, летаем, одень, сними, есть, пить, делай, беги и др.
Дом	Дом, окно, пол, потолок, стена, баня, колодец, крыша, крыльцо, двор, дорога.
Вопросы и выражения	Как тебя зовут? Кто твой друг? Где ты живешь? Как дела? Сколько? Куда пойдем? Что делаешь? Кто в доме живет? Какой? Я люблю...,

Национальные узоры.

Национальная кухня (изготовление калиток, блинов).

Национальная одежда.

Предметы домашнего обихода, орудия труда.

Вепсский дом.

Вепсская кадриль, хоровод.

Тематическое планирование
Подготовительная подгруппа (6-7 лет) –
1 занятие в неделю по 35 мин (34 занятия).

Тема	Часы	Виды деятельности	Умения
1. Знакомство	1	Игра в кругу «Neičukaine da prihaine», ролевая игра, сказка «Pertine», диалог друг с другом, игра «Ištu Jaša», стихотворение о деревне (наизусть).	Коммуникативные Говорение: диалогическая форма речи (ситуация знакомства), монологическая форма речи (описание), хоровое пение в играх. Аудирование: Воспринимать на слух речь преподавателя и одногруппника в ходе общения и реагировать на услышанное (вербально/невербально)
2. Игрушки	1	Домино, раскрашивание, игры с игрушками.	Коммуникативные: Говорение: диалогическая форма речи (групповая игра), описание картинки, объяснение выбора животного, цвета...
3. Семья	2	Работа с иллюстрациями, беседа, конструкция «Mina navedin...», «Minai om...», игра «Tedran’ emà mân’», Прибаутка «Ti-ti-tijaine», рисование семейного древа.	Коммуникативные: Говорение: Использование в речи конструкции «Mina navedin...», произношение вепсских слов в ходе игры. Аудирование: Понимание смысла прибауток, умение соотносит слова с движениями.

4. Домашние животные	2	Работа с игрушками, рисование, раскрашивание, игра «Чей хвост?», «Кто сказал Мяу?» (видео), стихотворения о домашних животных, игра «Ферма».	Коммуникативные Говорение: диалогическая форма речи (ролевая игра), Называние животного, знание стихотворений. Аудирование: Воспринимать на слух речь преподавателя и одногруппника в ходе общения и реагировать на услышанное (вербально/невербально)
5. Времена года	2	Прогулка в лес, задания для раскрашивания.	Коммуникативные Говорение: произношение лексики, связанной с природой, рассказ по картинке.
6. Погода	2	Работа с иллюстрациями, театральная постановка, занятие в режимные моменты прогулки.	Коммуникативные Говорение: строить монологические высказывания по образцу, соотносить слово с действием, называть явление природы на картинке. Аудирование: Понимание смысла театральной постановки.
7. Природа	2	Работа с иллюстрациями, задания для раскрашивания, песня «Marjaine», Инсценировка песни, игра «Kondi», «Puzu», совместная аппликация «мес».	Коммуникативные Говорение: Правильное произношение слов и фраз в песне, играх, инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии друг с другом.
8. Дикие животные и птицы	3	Игра «Волшебный мешок»,	Коммуникативные Говорение: произношение лексики, вести устный

		игра «Чего нет?» рисование, инсценирование сказки про животных, игра «Kondi, varghad I habuk», работа с илюстрациями, презентация со звуками «Птицы и животные», игра «Ken jokseb tedme?».	диалог, слушать друг друга. Аудирование: Понимание смысла команд и установок в игре.
9. Счет	1	Игры с предметами, рисование, подвижные игры, «Virzud kandan», игра «Часы».	Коммуникативные Говорение: произношение лексики, знание последовательности цифр, применение знаний в игре.
10. Цвета	1	Раскрашиваем бабочку, игра с мячами, игра «Одежда», «Краски природы».	Коммуникативные Говорение: произношение лексики
11. Насекомые	2	Презентация, работа с илюстрациями, сказка «Под грибом» (видео)	Коммуникативные Говорение: произношение лексики. Аудирование: понимание смысла слов в сказке.
12. Рыба	1	Игра «Рыбалка», «Через реку»	Коммуникативные Говорение: произношение лексики в игре.
13. Человек	1	Игра «Korcin- Morcin», «Saupta su», «Ravas babal»	Коммуникативные Говорение: знание фольклорных жанров.
14. Одежда	2	Занятия в режимные моменты сбора на прогулку, стихотворение.	Коммуникативные Говорение: произношение лексики в свободной форме и в стихах, Аудирование: понимание смысла слов

			преподавателя.
15. Национальная одежда	1	Презентация, рисование.	Знать атрибуты вепсского костюма.
Национальные узоры		Рисование, работа с илюстрациями, предметами старины.	Умение воспроизводить элементы вепсского орнамента на бумаге.
17. Еда	1	Работа с илюстрациями, ролевая игра, лото, коллективная аппликация.	Коммуникативные Говорение: называние предмета, активное взаимодействие в играх. Аудирование: Воспринимать на слух речь преподавателя и одногруппника в ходе общения и реагировать на услышанное (вербально/ невербально)
18. Национальная кухня	2	Изготовление калиток.	Иметь представление, как пекут калитки. Аудирование: Воспринимать на слух речь незнакомого человека.
19. Посуда	2	работа с илюстрациями, эстафета, занятие в режимные моменты приятия пищи.	Коммуникативные Говорение: диалогическая форма речи, монологическая форма речи (описание). Аудирование: Воспринимать на слух речь преподавателя и одногруппника в ходе общения и реагировать на услышанное (вербально/ невербально)
20. Дом	2	Работа с панно, рисование, ролевая игра,	Коммуникативные Говорение: диалогическая форма речи. Аудирование:

			Воспринимать на слух речь преподавателя и одногруппника в ходе общения и реагировать на услышанное (вербально/невербально)
21. Поездка в Шелтозерский вепсский краеведческий музей им. Р. Лонина	2	Поездка в музей, рисование предметов домашнего обихода.	Знать предметы старины.
22. Повторение	1	Обобщение материала в игровой форме.	

Материально-техническое обеспечение

Набор игрушек «Ферма», фигуры диких животных, иллюстрации птиц, зверей, насекомых, панно «Деревня», раскраски, презентации «Насекомые», «Ягоды» и другие, тематические лото и домино.

Проектор и экран.

Литература

- ”Abekirj” – Букварь / Н.Г. Зайцева, М.И. Муллонен. Петрозаводск «Карелия» 1991г. Букварь
- ”Ičemoi lugemišt” / N.G. Zaiceva, M.I. Mullonen Petroskoi ”Karjala 1994”
- ”Lugem i pagižem vepsäks” / N.G. Zaiceva, M.I. Mullonen Petroskoi ”Karjala 1991

- Vepsän kel’ 2. klass/N.A. Kukojeva, M.B. Ginijatullina. – Petroskoi: Periodika, 2009.
- Vepsän kel’ 3. klass/N.A. Kukojeva, M.B. Ginijatullina; - Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013.
- учебник по вепсскому языку 4 класса. М.В. Гиниятуллина, Н.А. Петрова.
- журналы «Кипиня»

