Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю за обще Директор школы: 2015 г. Приказ № 44 от 31. 08. 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 4 года

Учитель: Плюснина А.И.

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета школы

Протокол № 1 от 31. 08. 2015

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.:Просвещение, 2011). Данная программа соответствует современному уровню развития обществоведческой науки, требованиям нормативным документам.

Назначение учебного предмета «Обществознание».

Курс «Обществознание» ДЛЯ основной школы представляет один рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели и задачи предмета.

Цели данной программы тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих *иелей*:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейнобытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- -содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- **-формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- -воспитание гражданственности и любви к Родине;
- **-создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- -выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- **-содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- -помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- -ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Просвещение» (Л. Н. Боголюбова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в 6, 7, 8 и 9 классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов (или 4%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только

сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершенную систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен

знать

• основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь

- характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, производительность влияющие труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;
- объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического

экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;

- сравнивать (различать): понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;
- **вычислять на условных примерах:** альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение разными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- •выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- -на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Основное содержание рабочей программы (140 часов) Первый этап. Введение в обществознание.

6 класс (35 часов)

Тема 1. Человек (8 ч)

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Человек — *личность*. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний.

Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Учимся узнавать и оценивать себя.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия.

Что человек чувствует, о чем размышляет.

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

Учимся размышлять.

Тема 2. Семья (7 ч)

Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Делу время — *потехе час.* Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Тема 3. Школа (3 ч)

Профессия — *ученик*. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружно жить в классе.

Тема 4. Труд (4 ч)

Труд — *основа жизни*. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 5. Родина» (7 ч)

Что значит быть патриотом. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин — *Отечества достойный сын.* Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы — *многонациональный народ*. Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Тема 6. Добродетели (4 ч)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Учимся делать добро.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Учимся быть терпимыми.

Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Итоговое повторение – 1 час

Второй этап. Основы обществознания. 7-9 класс (105 часов). 7 класс (35 часов).

Тема 1. Человек и закон (15 ч)

Что значит жить по правилам. Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Почему важно соблюдать законы. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отвечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Для чего нужна дисциплина. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен – отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду.

Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки.

Ответственность несовершеннолетних.

Кто стоит на страже законов. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек и экономика (11 ч)

Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство: затраты, выручка, прибыль. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды и формы бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен, торговля, реклама. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 3. Человек и природа (4 ч)

Воздействие человека на природу. Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — *значит охранять жизнь*. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Природные ресурсы. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Итоговое повторение – 2 ч.

Резерв учебного времени — 3 ч.

8 класс (35 ч)

Тема 1. Личность и общество (7 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговое повторение – 1 час

9 класс (35 ч)

Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (21 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативноправовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в Р Φ , их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в Р Φ .

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение – 2 ч.

Резерв учебного времени — 2 ч.

Учебно-тематическое планирование в 6 классе (35 часов, 1 час в неделю).

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Человек	8
3	Семья	7
4	Школа	3
5	Труд	4
6	Родина	7
7	Добродетели	4
8	Итоговое занятие по теме «Человек»	1
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование

<u>№</u>	Тема	Основные понятия	Универсальные	Формы	Домашнее
	урока		учебные действия	контроля	задание
1	Что	Обществознание,		-	Прочитать
	изучает	семья, РФ,			введение
	обществоз	конституция,			
	нание. Как	патриот			
	работать с				
	текстом				
	учебника				
		Te	ма 1. Человек (8 ч.)		
2	Человек	Гуманность,	Раскрывать на	Комментарий	П. 1 в.1,2
	родился	человек,	конкретных примерах	схемы об	рабочая
		наследственность,	цели и ценность	отличиях	тетрадь
		предки, инстинкт,	человеческой жизни.	человека от	
		эмоции,	Характеризовать и	животного	
		биологические	конкретизировать		
		признаки	конкретными		
			примерами		
			биологическое и		
			социальное в природе		
			человека.		
			Знать определение		
			понятий, высказывать		

			свое мнение, работать с текстом учебника		
3	Человек - личность	Личность, сознание, Индивидуальность Деятельность Сильная личность	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинноследственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	Вопросы 4 «Проверь себя»	П.2 задания 1,2,3
4	Отрочест- во	Отрочество, подросток мечта самостоятельность дисциплинированн ость дружба	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	Опрос Задания 1, 2	П 3 задания 3,4 в. №3 письм.
5	Познание	Потребность, труд, общение, учение, игра самосознание самооценка способности -гГений призвание	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	Стр. 44 задания 1, 2	П. 4 стр. 45 задание 5 Стр. 47 задание к иллюстраци ям
6- 7	Человек и его деятель- ность	Деятельность труд, цель игра общение учение	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинноследственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Уметь высказывать свою	Вопросы по картине стр.52 Задание 1, 2	П. 5 Задание стр. 54 - 3, 6, 7

			точку зрения.		
8	Что	Биологические	Характеризовать и	Задание по	П.6 стр. 64
	человек	потребности	иллюстрировать	картине стр.61	-65 задание
	чувствует,	Духовные	примерами основные	Стр. 62 3,4	1 - 3
	о чем	потребности	потребности человека,		
	размышля	Социальные	показывать их		
	ет	потребности	индивидуальный		
		Суждение, эмоции	характер. Описывать		
		Духовный мир	особые потребности		
		умозаключение	людей с		
			ограниченными		
			возможностями.		
			Исследовать		
			несложные		
			практические		
			ситуации, связанные с		
			проявлениями		
			духовного мира		
			человека, его мыслей и		
			чувств.		
9	Практикум		Обобщение и	Тестовая	
	по теме		систематизация	работа	
	«Человек»		материала	Решение	
				жизненных	
				ситуация	
				(cTp. $63 - 65)$	
	T		Гема 2. Семья (7 ч.)	T	T
10	Семья –	Семья, брак,	Показывать на	Стр. 73	П. 7
10				_	
10	ячейка	сирота, права	примерах меры	задание по	вопросы 3,
		сирота, права ребенка,	примерах меры государственной	задание по картине	вопросы 3, 4,сочинение
	ячейка	сирота, права ребенка, домочадцы,	примерах меры государственной поддержки семьи.	задание по картине Стр. 75	вопросы 3, 4,сочинение на тему
	ячейка	сирота, права ребенка,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать	задание по картине	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции
	ячейка	сирота, права ребенка, домочадцы,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и	задание по картине Стр. 75	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей
	ячейка	сирота, права ребенка, домочадцы,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи.	задание по картине Стр. 75	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции
	ячейка	сирота, права ребенка, домочадцы,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать	задание по картине Стр. 75	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей
	ячейка	сирота, права ребенка, домочадцы,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные	задание по картине Стр. 75	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей
	ячейка	сирота, права ребенка, домочадцы,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические	задание по картине Стр. 75	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей
	ячейка	сирота, права ребенка, домочадцы,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с	задание по картине Стр. 75	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей
	ячейка	сирота, права ребенка, домочадцы,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье,	задание по картине Стр. 75	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей
	ячейка	сирота, права ребенка, домочадцы,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных	задание по картине Стр. 75	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей
	ячейка	сирота, права ребенка, домочадцы,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических	задание по картине Стр. 75	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей
	ячейка	сирота, права ребенка, домочадцы,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать	задание по картине Стр. 75	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей
	ячейка	сирота, права ребенка, домочадцы,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку	задание по картине Стр. 75	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей
	ячейка	сирота, права ребенка, домочадцы,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение	задание по картине Стр. 75	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей
	ячейка общества	сирота, права ребенка, домочадцы, авторитет	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	задание по картине Стр. 75 задания 2,3	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей семье»
11	ячейка общества Семейное	сирота, права ребенка, домочадцы, авторитет Комфорт, хозяин,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Характеризовать	задание по картине Стр. 75 задания 2,3	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей семье»
11	ячейка общества Семейное хозяйство.	сирота, права ребенка, домочадцы, авторитет Комфорт, хозяин, трудолюбие,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Характеризовать совместный труд	задание по картине Стр. 75 задания 2,3 Задание по картинкам	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей семье» П. 8 в.4 – 6 письм.
11	ячейка общества Семейное хозяйство. Как вести	сирота, права ребенка, домочадцы, авторитет Комфорт, хозяин, трудолюбие, рачительность,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи.	задание по картине Стр. 75 задания 2,3 задания 2,3 задания 2,3 задания 2,3 задания 2,3 задание по картинкам стр. 77, 79 и 83.	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей семье» П. 8 в.4 – 6 письм. Задания3,
11 -	ячейка общества Семейное хозяйство. Как вести домашнее	сирота, права ребенка, домочадцы, авторитет Комфорт, хозяин, трудолюбие, рачительность, экономика,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее	задание по картине Стр. 75 задания 2,3 Задания по картинкам стр. 77, 79 и 83. Составить	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей семье» П. 8 в.4 – 6 письм.
11 -	ячейка общества Семейное хозяйство. Как вести	сирота, права ребенка, домочадцы, авторитет Комфорт, хозяин, трудолюбие, рачительность, экономика, потребности,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и	задание по картине Стр. 75 задания 2,3 Задания 2,3 Задания 2,3 Составить рассказ о роли	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей семье» П. 8 в.4 – 6 письм. Задания3,
11 -	ячейка общества Семейное хозяйство. Как вести домашнее	сирота, права ребенка, домочадцы, авторитет Комфорт, хозяин, трудолюбие, рачительность, экономика,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.	задание по картине Стр. 75 задания 2,3 Задания 2,3 Задания 2,3 Составить рассказ о роли техники в	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей семье» П. 8 в.4 – 6 письм. Задания3,
11	ячейка общества Семейное хозяйство. Как вести домашнее	сирота, права ребенка, домочадцы, авторитет Комфорт, хозяин, трудолюбие, рачительность, экономика, потребности,	примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и	задание по картине Стр. 75 задания 2,3 Задания 2,3 Задания 2,3 Составить рассказ о роли	вопросы 3, 4,сочинеиие на тему «Традиции в моей семье» П. 8 в.4 – 6 письм. Задания3,

			обязанности в ведении		
4.4	T	0. 6	семейного хозяйства.		поза
14	Делу	Свободное время,	Исследовать	Составить	П.9 в.3,4-
	время,	физкультура,	несложные	рассказ на	письм.
	потехе час	хобби	практические	предложенную	Задание 1 -4
			ситуации, связанные с	тему.	
			проведением	Предложить	
			подростками	свой режим	
			свободного времени.	ДЛЯ	
				будничного	
			_	дня	
15	Хобби	Хобби, филателия,	Описывать и	Составить	
		фонотека	оценивать собственные	рассказ о	
			увлечения в контексте	своем хобби	
			возможностей		
			личностного развития		
16	Практикум		Обобщение и	Тест	
	по теме		систематизация	Решение	
	«Семья»		материала	жизненных	
				ситуаций	
				(cTp. $96 - 98)$	
			ема 3. Школа (3 ч.)	T	T
17	Профессия	Школа,	Исследовать	Письменные	П.10 в. 4 – 5
	- ученик	образование,	несложные ситуации	задания	задание 3
		алгоритм, ученик	из жизни человека и	вопрос	
			общества,	(стр.104)	
			раскрывающие	задание по	
			значимость	иллюстрации	
			образования в наше		
			время и в прошлом.		
			Описывать ступени		
			школьного		
			образования.		
18	Однокласс	Сверстник,	Использовать	Сравнить 2	П.11 в.1,3
	ники,	одноклассник,	элементы причинно-	стихотворения	Задание 4,5
	сверстни-	фамилия, дружба	следственного анализа	выполнить	
	ки, друзья		при характеристике	задание	
			социальных связей	Задание 2,3	
			младшего подростка с		
			одноклассниками,		
			сверстниками,		
			друзьями. Иллюс-		
			трировать примерами		
			значимость товари-		
			щеской поддержки		
			сверстников для		
			человека. Оценивать		
			собственное умение		
			общаться с		
			одноклассниками и		
			друзьями.		
19	Практикум		Обобщение и	Тест Решение	
	по теме		систематизация	жизненных	13

	«Школа»		материала	ситуаций (118	
		<u> </u>	Fomo A. Tryg (Agr.)	- 122)	
20	Тъуд		Гема 4. Труд (4 ч.) Объяснять значение	20 404440 40	П 12 в 2 4
20	Труд – основа жизни	Труд, услуги, товар, заработная плата, богатство меценат	трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности т руда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и	Задание по иллюстрациям с.125, 126 Задание по художественно му тексту с.130-131	П.12 в.3,4 задание 3-5 Сформулир овать правила, при соблюдении которых труд являлся бы
			моральную оценку		радостью
			труда.		
21	Труд и творчество	Творчество, труд, мастер, шаблон ремесленник, искусство, фантазия	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	Работа с текстом. Отличие труда человека от поведения животного	П.13 в.4, 5 задание 4,5 Устный ответ «Любой ли труд является творческим ?»
22	На пути к жизненно му успеху	Образ жизни, профессия, целеустремлен- ность	Знать, что сопутствует успеху в жизни, как добиться успеха в чемлибо. Уметь объяснять, в чем человек видит свое счастье, можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы	Проверка задания в группе и сообщений	П.14 в.3,4 задание 4-6
23	Практикум по теме «Труд»		Знать основные положения по теме урока. Уметь давать определение понятий; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; выполнять творческие задания	Тест Решение жизненных ситуаций (стр.153 – 154)	
2.4	**		ема 5. Родина (7 ч.)		T 15
24-25	Наша Родина – Россия. Что значит быть патриотом	Родина, Российская Федерация, герб, область, край, республика, патриот, патриотизм, субъект	Знать, что такое федерация и субъект Российской Федерации; почему русский язык является государственным в Российской Федерации. Уметь объяснять значения понятий; ориентироваться в общественной	Работа с картой задание 1,2	П.15 задание 4,6 Подготовка сообщений по государственным символам

			o		
			обстановке; проявлять		
			социальную		
			ответственность за		
-			свои мысли и поступки	~ ~	77.4.6
26-	Символика	Герб, гимн, флаг,	Описывать основные	Сообщения	П.16
27	России	скипетр, держава,	государственные	оформление	задания 2,3,
		ООН	символы РФ. Знать	рисунков по	4
			текст гимна РФ.	теме	
			Использовать		
			дополнительные		
			источники		
			информации для		
			создания коротких		
			информационных		
			материалов,		
			посвященных		
			государственным		
			символам России.		
			Составлять		
			собственные		
			информационные		
			материалы о Москве.		
28	Гражданин	Гражданин,	Объяснять и	Заполнить	П.17 в.3,4
	- Отечества	демократия,	конкретизировать	таблицу	задание 2
	достойный	референдум,	примерами смысл	«гражданин	
	сын	выборы,	понятия «гражданин».	РФ»	
		обязанности,	Называть и	Задание по	
		ополчение,	иллюстрировать	картинке	
		Отечество,	примерами основные	стр.178	
		присяжные	права граждан РФ.		
		заседатели	Называть основные		
			обязанности граждан		
			РФ. Приводить		
			примеры		
			добросовестного		
			выполнения		
			гражданских		
			обязанностей.		
29	Мы –	Национальность,	Характеризовать и	Заполнить	П.18 в.3-5
	многонаци	конституция,	конкретизировать	кроссворд	письм.
	ональный	малые народы,	примерами этнические	Работа в	Задание 2
	народ	фольклор,	и национальные	группах по	
		национальная	различия. Показывать	заданиям	
		культура	на конкретных		
			примерах		
			исторического		
			прошлого и		
			современной жизни		
			российского общества		
			проявления		
			толерантного		
			отношения к людям		
			разных		

			национальностей.		
30	Практикум		Обобщение и	Тест	
	по теме		систематизация	Решение	
	«Родина»		материала	жизненных	
			r	ситуаций (189	
				- 191)	
		Тема	6. Добродетели (4 ч.)	,	
31	Человек	Добро, мораль,	Характеризовать и	Работа с	П.19 в.3
	славен	нравственность,	иллюстрировать	историческим	задание 2, 3,
	добрыми	правозащитник,	примерами проявления	текстом	4, 6
	делами	Библия, золотое	добра. Приводить	И	,
		правило морали	примеры,	иллюстрация-	
			иллюстрирующие	ми стр.196-197	
			золотое правило	1	
			морали. Оценивать в		
			реальных ситуациях		
			поступки людей с		
			точки зрения золотого		
			правила морали.		
32	Будь	Страх, фобос,	На конкретных	Задание 8, 4,5	П.20
	смелым	фобия, смелость,	примерах дать оценку		задания 3, 9,
		мужество	проявлениям		
		J	мужества, смелости,		
			случаям преодоления		
			людьми страха в		
			критических и		
			житейских ситуациях.		
			Оценивать		
			предлагаемые		
			ситуации, требующие		
			личного		
			противодействия		
			проявлениям зла.		
33	Что такое	Гуманизм,	Раскрывать на		П.21 в.3,4
	человеч-	нравственность,	примерах смысл		задание
	ность	старость,	понятия		1,3,4
		поколение, шедевр	«человечность».		Рассказ о
			Давать оценку с		бабушке,
			позиции гуманизма		дедушке.
			конкретным поступкам		«Что тебе
			людей, описанным в		известно об
			СМИ и иных		их жизни?»
			информационных		
			источниках. На		
			примерах конкретных		
			ситуаций оценивать		
			проявления внимания к		
			нуждающимся в нем.	_	
34	Практикум		Обобщение и	Тест	
	по теме		систематизация	Решение	
	«Доброде-		материала	жизненных	
	тели»			ситуаций (213	
				- 215)	

35	Итоговое	Знать основные	Тесты,	
	повторе-	положения курса.	викторина	
	ние	<i>Уметь</i> анализировать,		
		делать выводы,		
		отвечать на вопросы,		
		высказывать		
		собственную точку		
		зрения или		
		обосновывать		
		известные;		
		использовать		
		приобретенные знания		
		для решения		
		познавательных задач и		
		творческих заданий		

Учебно-тематическое планирование в 7 классе (35 часов, 1 час в неделю).

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Человек и закон	15
2	Человек и экономика	11
3	Человек и природа	4
4	Итоговое повторение	2
	Резерв	3
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование

$N_{\underline{0}}$	Тема	Основные	Универсальные учебные	Формы	Домашнее
	урока	понятия	действия	контроля	задание
		Тема	а 1. Человек и закон (15 ч.)		
1	Введение.	Межличностные	Описывать межличностные	Рубрика	П.1
	Человек в	отношения,	отношения и их отдельные	«Вспомни»	таблица на
	обществе	симпатия,	виды. Показывать		стр. 9
		антипатия,	проявления		
		дружба,	сотрудничества и		
		официальные	соперничества в обществе		
		отношения	на конкретных примерах.		
			Исследовать практические		
			ситуации, в которых		
			проявились солидарность,		
			взаимопонимание		
2	Что значит	Социальные	Характеризовать на	Работа с	П.1 в.3,4
	оп атиж	нормы,	примерах социальные	таблицей	задание
	правилам	привычка,	нормы и их роль в	стр.9, задания	3,4,5
		ритуал, обычай,	общественной жизни	ПО	

		обряд, этикет,		иллюстрациям	
3-4	Провозу	манеры Гражданакиа	Vanarmaninanam	с.12 Работа с	П 2 ъ 4 5
3-4	Права и обязаннос-	Гражданские, политические,	Характеризовать конституционные права и	текстом	П. 2 в.4,5 задание 1-
	ти граждан	социально-	обязанности граждан РФ.	документа	заданис 1- 3
	титраждан	экономические,	Анализировать несложные	документа	3
		культурные	практические ситуации,		
		права, пакт,	связанные с реализацией		
		свободы,	гражданами своих прав и		
		обязанности	свобод. Находить и		
			извлекать социальную		
			информацию о механизмах		
			реализации и защиты прав		
			и свобод человека и		
			гражданина. Приводить		
			примеры защиты прав и		
			интересов детей,		
			оставшихся без попечения		
	П	7	родителей.	D- 6	П 2 - 2 4 5
5	Почему	Закон,	Раскрывать значение	Работа с	П.3 в.2,4-5
	важно соблюдать	справедливость, правопорядок	соблюдения законов для обеспечения правопорядка.	текстом стр.26 задание по	задание 2- 4
	законы	правопорядок	Объяснять и	картинке	4
	законы		конкретизировать фактами	стр.27	
			социальной жизни связь	C1p.27	
			закона и правопорядка,		
			закона и справедливости.		
6	Защита	Воинский долг,	Характеризовать защиту	Сообщение о	П.4 в. 2-4
	Отечества	обязанность,	Отечества как долг и	летчике И.	задание 1
		повестка,	обязанность гражданина	Кожедубе	тест
		военкомат,	РФ. Приводить примеры		
		регулярная	важности подготовки к		
		армия	исполнению воинского		
		Tr.	долга.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	H.5. 2.4
7	Для чего	Дисциплина,	Раскрывать значение	Рассказ по	П.5 в.2,4
	нужна	мораль,	дисциплины как	тексту стр.45-	задания
	дисципли- на	воинская	необходимого условия существования общества и	46 Стр.42-43	1,4, 6
	на	дисциплина,	человека. Характеризовать	задание по	
		трудовая дисциплина,	различные виды	плакатам.	
		самоконтроль,	дисциплины.	iiviaira i aivi.	
		самовоспитание	Моделировать несложные		
		внутренняя	практические ситуации,		
		дисциплина,	связанные с последствиями		
		воля	нарушения		
			общеобязательной и		
			специальной дисциплины.		
8-	Виновен -	Противозакон-	Характеризовать	Составление	П.6 в. 3-6
10	отвечай	ное поведение,	ответственность за	схемы к тексту	задания 1,
		табу, принцип	нарушение законов.	стр.52-54	3-5
		талиона, ущерб,	Определять черты		
		проступок,	законопослушного		
		преступление,	поведения. Моделировать		

		штраф,	HOOHOMEN IO HOOKETHIOOKIIO		
			несложные практические		
		подстрекатель, соучастник	ситуации, связанные с последствиями		
		Соучастник			
			противозаконного поведения. Описывать и		
			иллюстрировать		
			примерами проявления		
			ответственности		
1.1	T.C	П	несовершеннолетних.	ח	П.С. 0.2.4
11-	Кто стоит	Прокуратура,	Называть	Задание по	П.6 в. 2.3,4
13	на страже	таможня,	правоохранительные	иллюстрации	задания 1-
	закона	адвокат,	органы РФ. Различать	стр.61	5
		подсудимый,	сферу деятельности	Сообщения по	
		нотариус,	правоохранительных	правоохраните	
		завещание,	органов, в том числе	льным органам	
		лицензия,	судебной системы.		
		правосудие,	Приводить примеры		
		приговор,	деятельности		
		презумпция	правоохранительных		
		невиновности	органов. Исследовать		
		разбой,	несложные практические		
		протокол	ситуации, связанные с		
			деятельностью		
			правоохранительных		
			органов		
14	Подросток	Проступок,	Характеризовать	Беседа по	
	и закон	преступление,	ответственность за	материалам п.	
		разбой,	нарушение законов.	6	
		протокол	Определять черты		
			законопослушного		
			поведения		
15	Практикум		Обобщение и	Тест,	
	по теме		систематизация материала	индивидуаль-	
	«Человек и			ные карточки-	
	закон.			задания	
	Правоохра				
	нительные				
	органы»				
			. Человек и экономика (11 ч.)		
16-	Экономи-	Экономика,	Характеризовать роль	Задание по	П.8 в.2,4
17	ка и ее	производство,	потребителя и	иллюстрациям	задания 4,
	основные	распределение,	производителя в	стр.67, 68	7,8
	участники	обмен,	экономике, приводить		
		потребление,	примеры их деятельности.		
		производитель,	Описывать различные		
		потребитель,	формы организации		
		ресурсы,	хозяйственной жизни.		
		рациональное	Исследовать несложные		
		решение,	практические ситуации,		
		производительн	связанные с выполнением		
		ость труда	социальных ролей		
			потребителя и		
			производителя		

18	Мастерст-	Мастерство,	Описывать составляющие	Задание по	П.9 в. 1.3,4
	ВО	квалификация,	квалификации работника.	иллюстрациям	задания
	работника	заработная	Характеризовать факторы,	стр.76-79	2,5
	1	плата,	влияющие на размер	Задание к	,
		высококвалифи	заработной платы.	тексту на	
		цированный и	Объяснять взаимосвязь	стр.74	
		малоквалифици	квалификации, количества	. r	
		рованный труд	и качества труда.		
19	Производс	Производство,	Раскрывать роль	Составление	П.10 в.3
	тво:	затраты	производства в	схемы стр.85	задания
	затраты,	производства,	удовлетворении	Задание к	1,2,4,5
	выручка,	разделение	потребностей общества.	тексту стр.86	, , ,
	прибыль	труда, прибыль,	Характеризовать факторы,	J 1	
	1	налоги, капитал,	влияющие на		
		издержки	производительность труда.		
			Объяснять значение		
			разделения труда в		
			развитии производства.		
			Различать общие,		
			постоянные и переменные		
			затраты производства.		
20-	Виды и	Бизнес,	Объяснять значение	План к стр.94-	П.11 в.3,5
21	формы	собственность,	бизнеса в экономическом	95 задание 3	задания 4
	бизнеса	кредит, акция,	развитии страны.		
		акционерное	Характеризовать		
		общество,	особенности		
		предпринима-	предпринимательской		
		тель	деятельности. Сравнивать		
			формы организации		
			бизнеса. Исследовать		
			несложные практические		
			ситуации, связанные с		
			достижением успеха в		
			бизнесе. Выражать		
			собственное отношение к		
			бизнесу с морально-		
22	0.5	0.5	этических позиций.	2	П 10 1
22	Обмен,	Обмен, товар,	Объяснять условия	Задание по	П.12 в. 1
	торговля,	рынок,	осуществления обмена в	иллюстрации	придумать
	реклама	стоимость,	ЭКОНОМИКС.	стр.101 В 2-3	рекламное
		бартер,	Характеризовать торговлю	B. 2, 3	объявле-
		ассортимент,	и ее формы как особый вид экономической		ние
		реклама, цена	экономической деятельности. Раскрывать		(использо-
		товара	роль рекламы в развитии		вать задание 2)
			торговли. Выражать		заданис 2)
			собственное отношение к		
			рекламной информации.		
			Оценивать свое поведение		
			в точки зрения		
			рационального покупателя.		
23	Деньги и	Деньги,	Описывать виды денег.	Схема	П.13 в.1-3
	их	эквивалент,	Раскрывать на примерах	«Функции	задания 2-
	<u> </u>		. 1 1	, ,	20

	функции	функции денег,	функции денег	денег»	3
	17	цена, монета,	17 , 71	задание по	
		банкнота,		иллюстрации	
		номинал,		стр.107	
		кредитная		C 1p.107	
		-			
		карточка,			
		ассигнация,			
	~	банк		-	
24-	Экономи-	Материальные,	Описывать закономерность	Схема	П.14 в.4
25	ка семьи.	трудовые,	изменения	«доходы	задания 2-
	Семейный	финансовые,	потребительских расходов	семьи» стр.	5,8
	бюджет	энергетические	семьи в зависимости от	112-115	
		ресурсы, рантье,	доходов. Характеризовать	практическое	
		проценты,	виды страховых услуг,	задание «Мнре	
		ссуда, семейный	предоставляемых	тоже нужны	
		бюджет, личное	гражданам.	деньги!»	
		подсобное	T P WALKATION	A	
		хозяйство			
26	Практикум	АОЗЛИСТВО	Обобщение и	Тест,	
	по теме		систематизация материала	фронтальный	
	«Человек		спетематизация материала	опрос	
	и эконо-			onpoc	
	мика»				
		Torra	2 Hazanau w www.aza (4 w)		
27	Воздейст-		3. Человек и природа (4 ч.) Объяснять значение	Задание по	П.15 в.3-5
21		Экология,			
	вие	природные	природных ресурсов в	иллюстрациям	задания 1,
	человека	ресурсы,	жизни общества.	стр.124 -127	3
	на	биосфера,	Характеризовать		
	природу	исчерпаемые и	отношение людей к		
		несчерпаемые	исчерпаемым ресурсам.		
		богатства	Описывать состояние		
			неисчерпаемых богатств		
			Земли. Объяснять		
			опасность загрязнения		
			воды, почвы и атмосферы.		
			Различать ответственное и		
			безответственное		
			отношение к природе.		
			Определять собственное		
			отношение к природе.		
28	Охранять	Браконьер,	Объяснять необходимость	Задание к	П.16 в. 4,5
20	-		активной деятельности по	тексту стр. 136	задание 6,
	природу –	охрана		10KC1 y C1p. 130	· ·
	значит	природы,	охране природы.		сообщения
	охранять	ответственность	Характеризовать смысл		
	ЖИЗНЬ	экологическая	экологической морали.		
•		мораль	***	2	T 4= - :
29	Закон на	Закон,	Характеризовать	Задание к	П.17 в.3,4
	страже	заповедники	деятельность государства	рисункам	подготов-
	природы		по охране природы.	стр.142, 147	ка к
			Называть наказания,		самостоя-
			установленные законом		тельной
			для тех, кто наносит вред		работе
					21

			общественных		
			организаций и граждан в		
			сбережении природы		
30	Практикум		Обобщение и	Тест	
	по теме		систематизация материала	Фронтальный	
	«Человек			опрос	
	И				
	природа»				
31-	Итоговое	Закон,	Знать основные положения	Опрос,	
32	повторе-	правоохранител	курса.	индивидуаль-	
	ние	ьные органы,	Уметь анализировать,	ные карточки,	
		экономика,	делать выводы, отвечать на	сообщения	
		экология	вопросы, высказывать		
			собственную точку зрения		
			или обосновывать извест-		
			ные; использовать приоб-		
			ретенные знания для		
			решения познавательных		
			задач и творческих заданий		
33-	Резерв				
35					

Учебно-тематическое планирование в 8 классе (35 часов, 1 час в неделю).

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Личность и общество	7
2	Сфера духовной культуры	9
3	Экономика	13
4	Социальная сфера	5
5	Итоговое повторение	1
	Итого	35

Календарно - тематическое планирование

	календарно - темати теское планирование								
$N_{\underline{0}}$	Тема урока	Основные понятия	Универсальные	Формы	Домашнее				
			учебные действия	контроля	задание				
		Тема 1. Ли	чность и общество (7 ч.))					
1-	Личность и	Индивид,	Раскрывать на	Задание по	§ 1, в. 3-5				
2	общество	индивидуаль-	конкретных примерах	тексту и	вопросы,				
		ность, мышление,	смысл понятия	иллюстрации	задания				
		речь,	личность. Выявлять и	стр. 12	рубрики «В классе и				
		деятельность,	сравнивать признаки,		дома» 2-4				
		личность,	характеризующие						
		жизненные	человека как						
		ценности и	индивида,						
		ориентиры,	индивидуальность,						

		Milinopopopolitio	личность. Описывать		
		мировоззрение,			
		адаптация, индивидуализа-	агенты социализации, оказывающие		
		ция, интеграция,	влияние на личность.		
		агенты	Влимние на ли-шоств.		
		социализации			
3	Общество	Общество, сферы	Выделять	Составление	§ 2 в.4-6
3	как форма	общественной	существенные	схемы стр.16-	задание 1
	жизнедея-	жизни,	признаки общества.	17	задание т
	тельности	общественные	Называть сферы	17	
	людей	отношения	общественной жизни		
	лодеи	Отпошения	и характерные для		
			них социальные		
			явления. Показывать		
			на конкретных		
			примерах взаимо-		
			связь основных сфер		
			общественной жизни.		
4	Развитие	Эволюция,	Выявлять изменения	Привести из	§ 3 B. 3-5
'	общества	социальная	социальной	курса истории	задания 3-
	оощества	революция,	структуры, связанные	примеры	5 5
		реформа,	с переходом в	различных	
		глобализация,	постиндустриальное	революций и	
		прогресс, регресс	общество.	реформ,	
		inporpedo, perpedo	Анализировать факты	обосновав их	
			социальной	итоги и	
			действительности,	значение.	
			связанные с		
			изменением		
			структуры общества.		
			Раскрывать смысл		
			понятия		
			«общественный		
			прогресс». Приводить		
			примеры прогресса и		
			регресса в обществе.		
5	Ступени	Три ступени	Называть ступени	Составление	Конспект,
	развития	развития общества	развития общества,	схемы стр. 18-	§ 2 в.6
	общества		выделять	19	
			особенности каждой		
			ступени		
6	Глобальные	Глобальные	Приводить примеры	Привести	§ 3 в. 6-8
	проблемы	проблемы	прогресса и регресса	примеры по	Подготов-
	человечест-	современности,	в обществе.	каждому виду	ка к
	ва	общественный	Использовать	глобальной	практику-
		прогресс, регресс	элементы причинно-	проблемы	му
			следственного	человечества	
			анализа при		
			характеристике		
			глобальных проблем		
7	17		современности	Т	
7	Контрольно-		Обобщение и	Тест, опрос	
	обобщаю-		систематизация		

	щий урок по		материала		
	теме		r		
	«Человек и				
	общество»				
	·	Тема 2. Сфера	а духовной культуры (9	ч.)	•
8	Сфера	Духовная сфера	Определять	Индивидуаль-	§ 4 в. 3-4
	духовной	жизни общества,	сущностные	ные задания	задания 1-
	жизни	культура	характеристики		3
		личности, диалог	понятия «духовная		
		культур	культура». Различать		
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	и описывать явления		
			духовной культуры.		
			Находить и извлекать		
			социальную инфор-		
			мацию о достижениях		
			и проблемах культу-		
			ры из адаптиро-		
			ванных источников.		
			Характеризовать		
			духовные ценности		
			российского народа.		
			Выражать свое		
			отношение к тенден-		
			циям в культурном		
			развитии.		
9-	Мораль	Мораль,	Объяснять роль	Задания 1,2	§ 5 в.4-7
10		нравственность,	морали в жизни	стр.44-45	задания
		гуманизм,	общества.		3,4
		патриотизм,	Характеризовать		
		гражданственность	основные принципы		
		добро, зло	морали и моральную		
			сторону различных		
			социальных ситуа-		
			ций. Использовать		
			элементы причинно-		
			следственного		
			анализа для		
			объяснения влияния		
			моральных устоев на		
			развитие общества и		
11	Долг и	Поне совсет	Человека.	Задания по	§ 6 в. 5,6
11	совесть	Долг, совесть,	Осуществлять рефлексию своих	тексту стр.49-	§ о в. 5,о задания 2-
	COBCCID	моральная ответственность	рефлексию своих нравственных	50 дискуссия	3адания 2- 6 по
		OIDCICIDCHHUCID	ценностей.	эо дискуссия	вариантам
12	Моральный	Моральный выбор,	Приводить примеры	Решение	§ 7 в.4-7
	выбор – это	свобода,	морального выбора.	проблемной	задания
	ответствен-	ответственность,	Давать нравственные	ситуации	2,4
	ность	самоконтроль	оценки собственным	стр.54	
	110015	- The state of the	поступкам,		
			поведению других		
			людей.		
13	Образова-	Образование,	Оценивать значение	Задание по	§ 8
	I	1,		, ,	. 0 -

	****		26 2 222222	рожи с сост- Е (2040
	ние	непрерывность	образования в	вопросам 5,6	задания 2-
		образования,	информационном		5
		самообразование	обществе. Извлекать		
			информацию о		
			тенденциях в		
			развитии образования		
			из различных		
			источников.		
			Характеризовать с		
			опорой на примеры		
			современную образо-		
			вательную политику		
			РФ. Обосновывать		
			свое отношение к		
			непрерывному		
			образованию.		
14	Наука в	Наука, факты,	Характеризовать	Сформулиро-	§ 9 в.3,4
	современ-	законы, теории	науку как особую	вать	задания 2,
	НОМ		систему знаний.	нравственные	3
	обществе		Объяснять	принципы	
			возрастание роли	труда ученых	
			науки в современном		
			обществе.		
15	Религия как	Религия, обряд,	Определять	Задания для	§ 10 в. 5
	феномен	молитва, свобода	сущностные харак-	дискуссии стр.	задания 2-
	культуры	совести, атеизм	теристики религии и	81	4
			ее роль в культурной		
			жизни. Объяснять		
			сущность и значение		
			веротерпимости.		
			Раскрывать сущность		
			свободы совести.		
			Оценивать свое		
			отношение к религии		
			и атеизму.		
16	Контрольно-		Обобщение и	Эссе, тест,	
	обобщаю-		систематизация	опрос	
	щий урок по		материала		
	теме «Сфера				
	духовной				
	культуры»				
		Тема 3	3. Экономика (13 ч.)		
17	Экономика	Потребности,	Раскрывать роль	Задание 2	§ 11 в. 4-6
	и ее роль в	ресурсы,	экономики в жизни	стр.91 работа с	задания
	инсиж	ограниченность	общества. Объяснять	текстом стр. 89	3,4
	общества	ресурсов,	проблему ограни-		
		экономические	ченности эконо-		
		блага,	мических ресурсов.		
		экономический	Различать свободные		
		выбор,	и экономические		
		альтернативная	блага. Приводить		
		стоимость	примеры принятия		
			решения на основе		

			экономического выбора.		
18	Главные вопросы экономики	Что, как и для кого производить, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	Заполнение таблицы стр.95-99	§ 12 в. 3,4 задания 1,2
19	Собствен- ность	Собственность, право собственности, имущественные отношения, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственности	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой права собственности.	Схема «формы собственности в РФ»	§ 13 в. 5 задания 1- 3
20	Рыночная экономика	Конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономики. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в	Словарный диктант Индивидуаль- ные задания	§ 14 в.2, 4, 5,6 задания 2,5

			жизни общества.		
21	Производст	Производство,	Объяснять	Схема стр.118-	§ 15 в. 4-6
21	во – основа	отрасль	решающую роль	120	задания 3
	экономики	экономики, товар,	производства как	Задание 4	задания з
	SKOHOMIKI	услуги, факторы	источника эконо-	стр.123	
		производства,	мических благ. Разли-	C1p.125	
		производетьа,	чать товары и услуги		
		ность, разделение	как результат произ-		
			водства. Называть и		
		труда, специализация	иллюстрировать		
		Споциализация	примерами факторы		
			производства. Нахо-		
			дить и извлекать		
			социальную инфор-		
			мацию о произ-		
			водстве из адапти-		
			рованных источ-		
			ников. Исследовать		
			несложные практи-		
			ческие ситуации,		
			связанные с исполь-		
			зованием различных		
			способов повышения		
			эффективности		
			производства.		
22	Предприни	Предпринимательс	Описывать	Схема «Формы	§ 16 в. 6
	мательская	тво, экономии-	социально-	предпринима-	задания 1,
	деятель-	ческая свобода,	экономическую роль	тельства» на	3,4
	ность	фирма,	и функции	основе текста	-, :
		товарищество,	предпринимательства	стр.128-131	
		акционерное	. Сравнивать различ-	1	
		общество, малое	ные организационно-		
		предприятие	правовые формы		
			предпринимательс-		
			кой деятельности.		
			Объяснять		
			преимущества и		
			недостатки малого		
			бизнеса. Выражать		
			собственное отноше-		
			ние к проблеме		
			соблюдения		
			морально-этических		
			норм в предприни-		
			мательстве.		
			Оценивать возмож-		
			ности своего участия		
			в предпринима-		
		**	тельстве.	T. 6	2.15
23	Роль	Налог,	Характеризовать	Таблица «виды	§ 17 в.
	государства	государственный	экономические	налогов»,	2,3,6
	в экономике	бюджет, облигация	функции государства.	структура	задания 1,
			Описывать	государствен-	2

	T	T	T		
			различные формы	ного бюджета	
			вмешательства		
			государства в		
			рыночные		
			отношения. Различать		
			прямые и косвенные		
			налоги. Раскрывать		
			смысл понятия		
			«государственный		
			бюджет». Приводить		
			примеры государс-		
			твенной политики		
			регулирования		
			доходов и расходов.		
24	Распределе-	Распределение,	Называть основные	Схема	§ 18 в. 4,5
	ние доходов	доход граждан,	источники доходов	«доходы	задания 1 -
	ппе долодов	прожиточный	граждан. Раскрывать	граждан»	3адания 1 - 4
		минимум,	причины неравенства	стр.140-141 в.3	
		потребительская	доходов населения.	V1p.170-171 b.3	
		корзина,	Объяснять необхо-		
		•			
		неравенство	ДИМОСТЬ		
		доходов,	перераспределения		
		социальные	доходов. Иллюст-		
		выплаты,	рировать примерами		
		социальное	государственные		
		обслуживание	меры социальной		
			поддержки		
25	П	П	населения.	D 6	0.10 4.6
25	Потребле-	Потребление,	Описывать	Работа с	§ 19 в. 4-6
	ние	страховые услуги	закономерность	текстом закона	задания 1-
			изменения	стр.153	4 по
			потребительских	Анализ	вариантам
			расходов семьи в	проблемной	
			зависимости от	ситуации	
			доходов.	стр.153	
			Характеризовать		
			виды страховых		
			услуг, предостав-		
			ляемых гражданам.		
			Раскрывать на		
			примерах меры		
			защиты прав		
			потребителей.		
26	Инфляция и	Реальные и	Различать	План стр.157-	§ 20 в. 3-5
	семейная	номинальные	номинальные и	159 задания	задания
	экономика	доходы, инфляция,	реальные доходы	1,2	3,4
		сбережения,	граждан. Показывать		
		процент,	влияние инфляции на		
		банковский	реальные доходы и		
		кредит,	уровень жизни		
		потребительский	населения. Называть		
		кредит	и иллюстрировать		
				i	
		1	примерами формы		

			сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении		
27	Безработи- ца, ее причины и последствия	Занятость, безработица	и приумножении доходов населения. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные	Таблица «Причины безработицы и меры борьбы с ней» задание 1 стр. 170	§ 21 в. 4,6 задания 3,4
			последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.		
28	Мировое хозяйство и международ ная торговля	Мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, обменный курс валют	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики	Схема «особенности протекцио- низма и свободной торговли»	§ 22 в.4,5 задания 2,3 подготов- ка к практику- му

	1	Г	1	T	<u> </u>
			государства.		
			Раскрывать смысл		
			понятия «обменный		
			валютный курс»		
29	Контрольно-		Обобщение и	тест	
	обобщаю-		систематизация		
	щий урок по		материала		
	теме				
	«Экономи-				
	ка»				
		Тема 4. С	оциальная сфера (5 ч.)	<u> </u>	l
30	Социальная	Социальная	Выявлять и различать	Схема	§ 23 в. 4-7
	структура	структура	социальные	«Социальная	задания
	общества	общества,	общности и группы.	мобильность»	1,3,4
		социальная	Раскрывать причины	стр.183	, ,
		мобильность,	социального	1	
		социальный	неравенства.		
		статус,	Приводить примеры		
		социальный	различных видов		
		конфликт	социальной		
		понфини	мобильности.		
			Характеризовать		
			причины социальных		
			конфликтов, исполь-		
			зуя межпредметные		
			связи, материалы		
			СМИ; показывать		
			· ·		
			пути их разрешения. Находить и извлекать		
			социальную		
			информацию о струк-		
			туре общества и		
			направлениях ее		
			изменения из		
			адаптированных		
			источников		
0.1	G		различного типа.	2 12	0.24 5.6
31	Социальные	Социальный	Называть позиции,	Задание 1,2	§ 24 в. 5,6
	статусы и	статус,	определяющие статус	стр. 197	задания
	роли	предписанный и	личности. Различать		3,4
		достигаемый	предписанные и		
		социальный	достигаемый статусы.		
		статусы,	Раскрывать и		
		социальная роль,	иллюстрировать		
		гендер	примерами ролевой		
			репертуар личности.		
			Объяснять причины		
			ролевых различий по		
			гендерному признаку,		
			показывать их		
			проявление в различ-		
			ных социальных		
			ситуациях.		
l			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	l .	

				T	,
			Описывать основные социальные роли		
			старших подростков.		
			Характеризовать		
			межпоколенческие		
			отношения в совре-		
			менном обществе.		
			Выражать собст-		
			_		
			венное отношение к		
			проблеме нарастания		
			разрыва между		
			поколениями.		
32	Нации и	Этнос, нация,	Знать и правильно	Индивидуаль-	§ 25 в.6,7
	межнацио-	национальность	использовать в	ные задания	задания
	нальные		предлагаемом	для работы в	2,3, 6,7
	отношения		контексте понятия:	группе	
			этнос, нация,	дискуссия	
			национальность.		
			Конкретизировать		
			примерами из прош-		
			лого и современности		
			значение общего		
			исторического		
			прошлого, традиций в		
			сплочении народа.		
			Характеризовать		
			противоречивость		
			межнациональных		
			отношений в совре-		
			менном мире.		
			Объяснять причины		
			возникновения		
			межнациональных		
			конфликтов и пути их		
			разрешения.	n -	2.2.
33	Отклоняю-	Отклоняющееся	Объяснять причины	Работа с	§ 26 в.4-6
	щееся	поведение,	отклоняющегося	текстом	задания 4
	поведение	алкоголизм,	поведения.	стр.212	подготов-
		наркомания,	Оценивать опасные	задания 1,2	ка к
		здоровый образ	последствия		практику-
		жизни	наркомании и		му
			алкоголизма для		
			человека и общества.		
			Оценивать		
			социальное значение		
			здорового образа		
			жизни.		
34	Контрольно-		Обобщение и	Контрольная	
	обобщаю-		систематизация	работа	
	щий урок по		материала	P#001#	
	теме		primiu		
	«Социаль-				
	жеоциаль- ная сфера»				
	ная сфера»				

35	Итоговое	Человек,	Знать основные	Контрольная	
	повторение	общество,	положения курса.	работа, опрос,	
	по курсу	духовная жизнь,	<i>Уметь</i> анализировать,	индивидуаль-	
		социальная сфера,	делать выводы,	ные задания	
		экономика	отвечать на вопросы,		
			высказывать обствен-		
			ную точку зрения или		
			обосновывать извест-		
			ные; использовать		
			приобретенные		
			знания для решения		
			познавательных задач		
			и творческих заданий		

Учебно-тематическое планирование в 9 классе (35 часов, 1 час в неделю).

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	10
2	Право	21
3	Итоговое повторение	2
4	Резерв	2
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование

$N_{\underline{0}}$	Тема урока	Основные	Универсальные учебные	Формы	Домашнее
		ПИТКНОП	действия	контроля	задание
		Ten	иа 1. Политика (10 ч.)		
1	Политика и	Политика,	Характеризовать власть	Опрос	§1 в.2,4,5
	власть	политическая	и политику как	задания из	задания 1,3
		власть, СМИ	социальные явления.	рабочей	
			Уметь называть главные	тетради	
			особенности		
			политической власти;		
			осуществлять поиск		
			социальной информации		
			в различных источниках		
2	Государство	Государство,	Раскрывать признаки	Составить	§2 в. 5-8
		суверенитет,	суверенитета. Различать	таблицу к	задания 2,3

		1	1		
		функции	формы правления и	тексту	
		государства,	государственного	стр.15-17	
		монархия,	устройства. Уметь		
		республика,	называть разные		
		унитарное	причины появления		
		государство,	государства		
		федеративное			
		государство,			
		гражданство			
3	Политичес-	Политический	Сопоставлять различные	Задания 2, 3,	§3 в. 6,7
	кие режимы	режим,	типы политических	4 таблица на	
		тоталитаризм,	режимов. Называть и	сравнение	
		авторитаризм,	раскрывать основные	политичес-	
		демократия,	принципы	ких режимов	
		референдум	демократического	-	
			устройства.		
4	Правовое	Правовое	Раскрывать принципы	Задания из	§4 в. 3,5
	государство	государство,	правового государства.	рабочей	задания 2,3
	• •	верховенство	Осуществлять поиск	тетради	
		права,	социальной информации	•	
		незыблемость	в тексте.		
		прав и свобод			
5	Гражданско	Гражданское	Раскрывать сущность	В.4, 5 стр. 47	§5 в.б
	е общество	общество,	гражданского общества.	Работа с	задание 1
	И	Общественная		документом	тест
	государство	палата		стр. 46	
6	Местное	Местное	Характеризовать	В. 7 стр. 47	§5 в. 8-10
	самоуправл	самоуправление	местное самоуправление	_	-
	ение				
7	Участие	Всеобщее	Анализировать влияние	Работа с	§6 в.6
	граждан в	избирательное	политических	раздаточным	задания 1,5-9
	политичес-	право,	отношений на судьбы	материалом	
	кой жизни	референдум,	людей. Проиллюст-		
		политический	рировать основные идеи		
		экстремизм	темы примерами из		
			истории, современных		
			событий, личного		
			социального опыта.		
			Описывать различные		
			формы участия гражда-		
			нина в политической		
			жизни. Обосновывать		
			ценность и значимость		
			гражданской актив-		
			ности. Приводить		
			примеры		
			гражданственности.		
8-9	Политичес-	Политическая	Называть признаки	Задания по	§7 в.4
	кие партии	партия,	политической партии и	документу	задания 1-3
	и движения	общественно-	показать их на примере	стр.62	
		политические	одной из партий РФ.	сообщения	
		движения,	Характеризовать		
		,	проявления		
		i	1	1	

			многопартийности.							
10	Контрольно-		Обобщение и	Контрольная						
	обобщаю-		систематизация	работа						
	щий урок по		материала	1						
	теме		1							
	«Политика»									
	Тема 2. Право (21 ч.)									
11	Право, его	Право,	Объяснять, почему	Схема о	§8 в. 3-5					
	роль в	естественное	закон является	нормативных	задания 2,3					
	жизни	право, норма	нормативным актом	актах						
	общества и	права,	высшей юридической							
	государства	нормативные	силы. Сопоставлять							
		акты, закон,	позитивное и							
		отрасль права,	естественное право.							
		институт права	Характеризовать							
			основные элементы							
			системы российского							
12	Пиополет	Пиопоопи	законодательства.	Dawr	00 = 4 0 ==					
12	Правоотно шения и	Правоотношения,	Раскрывать смысл	Решение	§9 в.4- 8 по					
	шения и субъекты	субъект, объект права, правоспо-	понятия «правоотно-	проблемных ситуаций	вариантам					
	права	собность, дееспо-	шение», показывать на примерах отличия	задание 1, 2						
	права	собность, субъек-	правоотношений от	стр. 83-84						
		тивные юриди-	других видов	C1p. 65-64						
		ческие права,	социальных отношений.							
		юридические	Раскрывать смысл							
		обязанности,	понятий «субъективные							
		физические и	юридические права» и							
		юридические	«юридические обязан-							
		лица	ности участников							
			правоотношений».							
			Объяснить причину							
			субъективности прав и							
			юридического							
			закрепления обязан-							
			ностей участников							
			правоотношений.							
			Раскрывать смысл							
			понятий «дееспо-							
			собность» и							
			«правоспособность» и особенности возник-							
			новения у физических и							
			юридических лиц.							
			Объяснять причины							
			этих различий.							
13-	Правонару	Правонарушение,	Различать	Работа с	§10 в. 5,6					
14	шения и	противоправ-	правонарушение и	текстом	задания 1, 2					
	юридичес-	ность, действие,	правомерное поведение.	документа	, , , ,					
	кая	бездействие,	Называть основные	стр.87, 89						
	ответствен-	деяние, вина,	виды и признаки							
	ность	юридическая	правонарушений.							
		ответственность,	Характеризовать							

		T			1
		презумпция	юридическую ответ-		
		невиновности	ственность в качестве		
			критерия правомерного		
			поведения. Объяснять		
			смысл презумпции		
			невиновности.		
15	Правоохра-	Правоохранитель	Называть основные	Задания из	§11 в. 7,8
	нительные	ные органы,	правоохранительные	рабочей	задания 2, 3
	органы	народные	органы РФ. Различать	тетради	
		заседатели, суд,	сферы деятельности		
		присяжные,	правоохранительных		
		прокуратура,	органов и судебной		
		адвокатура,	системы. Приводить		
		нотариат	примеры деятельности		
			правоохранительных		
			органов.		
16-	Конститу-	Конституция,	Характеризовать	Работа с	§12-13 в. 4-8
17	ция РФ.	конституцион-	Конституцию РФ как	текстом	по вариантам
	Основы	ный строй,	закон высшей	Конституции	задания 2, 4
	конституци	федерация,	юридической силы.	РФ 1993 г. 1	, , , ,
	онного	самоопределение,	Приводить конкретные	глава и	
	строя РФ	сепаратизм,	примеры с опорой на	оформление	
	orposit i	социальное	текст Конституции РФ,	таблицы	
		государство,	подтверждающие ее	Тиолицы	
		светское	высшую юридическую		
		государство	силу. Называть главные		
		тосударство	задачи Конституции.		
			Объяснять, какие		
			принципы правового		
			государства отражены в		
			статьях 2, 10, 15, 17, 18		
			Конституции РФ.		
			Характеризовать		
			принципы федерального		
			устройства РФ.		
			Проводить различия		
			между статусом		
			человека и статусом		
4.0		Т.	гражданина.	***	01417 15
18-	Права и	Права человека,	Объяснять смысл	Используя	§14-15 в. 4,6,
19	свободы	свободы	понятия «права	текст	8,9 задания
	человека и	человека,	человека». Объяснять,	Конституции	3,4 тест
	гражданина	гражданские,	почему Всеобщая	РФ 1993 г	
		политические,	декларация прав	оформить	
		социально-	человека не является	таблицу	
		экономические,	юридическим		
		культурные	документом.		
		права,	Классифицировать		
		обязанности	права и свободы		
			(приводить примеры		
			различных групп прав).		
20	Гражданс-	Гражданское	Характеризовать	Ролевая игра	§16 задание
	кие	право, субъекты	особенности	- R»	1,3,4
			•	•	35

		T	T		
	правоотно-	гражданского	гражданских правовых	потребитель»	
	шения	права, договор,	отношений. Называть		
		сделка,	виды и приводить		
		дееспособность,	примеры гражданских		
		потребитель,	договоров. Раскрывать		
		моральный вред,	особенности		
		безопасность	гражданской		
		товар,	дееспособности		
		сертификат	несовершеннолетних.		
			Находить и извлекать		
			информацию о правах		
			потребителя,		
			предусмотренных		
			законом РФ. Раскрывать		
			на примерах меры		
			защиты прав		
			потребителей.		
21	Право на	Трудовые	Называть основные	Работа с	§17 задания
	труд.	правоотношения,	юридические гарантии	текстом	2,3
	Трудовые	трудовой	права на свободный	документа	_,-
	правоотно-	договор,	труд. Характеризовать	стр. 148	
	шения	дисциплина	особенности трудовых	Решение	
	menn,	труда, льгота	правоотношений.	проблемных	
		труда, льгота	Объяснять роль	ситуаций	
			трудового договора в	Ситуации	
			отношениях между		
			работниками и		
			работодателями.		
			Раскрывать особенности		
			положения		
			несовершеннолетних в		
			трудовых		
			правоотношениях.		
22	Семейные	Семья, брак,	Объяснять условия	Схема	§18 в.1,5,6
22	правоотно-	семейные	заключения и	«Условия	313 в.1,5,0 задания 1-4
	правоотно- шения		расторжения брака.	« у словия заключения	задания 1 -4
	Кинэш	правоотношения,	Приводить примеры	заключения брака»	
		супруги,	прав и обязанностей	Права и	
		родители, алименты	супругов, родителей и	обязанности	
		a, i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	детей. Находить	родителей и	
			информацию о	родителей и детей	
			семейных правоот-	детеи	
			_		
			ношениях и извлекать ее		
			из адаптированных		
			источников различного		
23-	А пълницество	А пминистротир	ТИПа.	Задания из	§19 в. 5-7
23-	Администра	Административ-	Определять сферу		~
24	тивные	ное право,	общественных	рабочей	задания 2,3
	правоотно-	административ-	отношений, регули-	тетради	
	шения	ные наказания,	руемых админист-		
		проступки	ративным правом.		
			Характеризовать		
			субъектов админист-		

			Т	T	1
			ративных право-		
			отношений. Указывать		
			основные признаки		
			административного		
			правонарушения.		
			Характеризовать		
			значение админист-		
			ративных наказаний.		
25-	Уголовно-	Уголовно-	Характеризовать	Работа с	§20 в.4, 5
26	правовые	правовые	особенности уголовного	раздаточным	задания 1,2,3
	отношения	отношения,	права и уголовно-	материалом	
		деяние,	правовых отношений.		
		преступление,	Указывать объекты		
		общественная	уголовно-правовых		
		опасность,	отношений.		
		противоправ-	Перечислять важнейшие		
		ность,	признаки преступления.		
		виновность,	Отличать необходимую		
		наказуемость,	оборону от самосуда.		
		необходимая	Характеризовать		
		оборона	специфику уголовной		
		P	ответственности		
			несовершеннолетних.		
27	Практичес-	Административ-	Обобщение знаний по	Тест, опрос,	
	кая работа	ное право,	пройденному материалу	индивидуаль	
	по теме	уголовное право	inpongermony mareprairy	ные карточки	
	«Админист-	уголовное право		пыс карто ки	
	ративное и				
	уголовное				
	право»				
28	Социальные	Социальные	Называть основные	Задания 1,2	§21 в. 6
	права	права,	социальные права	стр. 190	задания 3-5
	np w.z.w	социальное	человека. Раскрывать	41 p. 190	Suguinar & C
		государство,	понятие «социальное		
		ипотека,	государство». На		
		социальная	конкретных примерах		
		пенсия, трудовая	иллюстрировать		
		пенсия,	основные направления		
		Пенсионный	социальной политики		
		фонд	нашего государства.		
29	Междуна-	Международное	Объяснять сущность	Задания 4,5,2	§22 в. 4,5
	родно-	гуманитарное	гуманитарного права.	стр. 199	322 в. 4 ,5 задания 3,6
	правовая	право, военные	Характеризовать	(ip. 1))	эцципил э,о
	защита	право, военные преступления	основные нормы,		
		преступления	направленные на защиту		
	жертв		_		
	вооружен- ных		раненых,		
			военнопленных,		
	конфликтов		мирного населения.		
			Указывать методы и		
			средства ведения войны,		
			которые запрещены.		
			Оценивать		
			необходимость и		

30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Право на образование, обязанность получения образования	значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление». Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	Работа с текстом документа стр. 202, 205	§23 в. 2,5 задания 2,3,4
31	Контрольно- обобщаю- щий урок по теме «Право»		Обобщение и систематизация материала	Контрольная работа	
32-33	Итоговое повторение		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий		
34- 35	Резерв				

Критерии и нормы оценок учащихся.

Оценка устного ответа учащихся.

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся:

Отметка "5" ставится в случае:

- 1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.
- 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

- 1. Знание всего изученного программного материала.
- 2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3":

- 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

- 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3":
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки тестирования.

«5» - 100% - 91%

«4» – 90% - 78%

«3» – 77% - 60%

Учебно-методический комплекс.

Учебная литература

1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /[Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. –

- 3-е изд. М.: Просвещение, 2010.
- **2**. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая , Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2013.
- **3.** Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. 3-е изд. М.: Просвещение, 2012
- **4**. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /[Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева.— М.: Просвещение, 2010.
- **5**. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь.6 класс.- М.: Просвещение, 2013.
- **6**. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь.7 класс.- М.: Просвещение, 2013.
- **7**. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь.8 класс.- М.: Просвещение, 2013.
- **8**. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс.- М.: Просвещение, 2013.

Методическая литература

- 1. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2013.
- 2. Поздеев А.В. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений М.: Просвещение, 2013.
- 3. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение, 2013.
- 4. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеев и др. М.: Просвещение, 2013.
- 5. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2013.
- 6. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2013.
- 7. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2013.
- 8. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс/Сост. А.В. Поздеев.-М.:ВАКО, 2013.
- 9. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс/ С.В. Краюшкина. М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- 10. Кишенкова О.В. ГИА 2014. Обществознание: сб. заданий: 9 кл./ О.В. Кишенкова. М.: Эксмо, 2013.

Дополнительная литература

1. Мирошникова В.А. Комментарии к Конституции Российской Федерации. М., «Тандем», 2005.

- 2. Соколов Я.В., Драхлер А.Б. Граждановедение. Дидактические материалы. М., «Дрофа», 2010.
- 3. Никитин А.Ф. Права человека. 9-11 классы. М., «Дрофа», 2010.
- 4. Никитин А.Ф. Трудовое право. 9-11 классы. М., «Дрофа», 2010.
- 5. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. Обществознание 5-9 классы. М., «Айрис-Пресс», 2009.
- 6. Драхлер А.В. Вопросы к олимпиаде. Обществознание. М., «Владос», 2009
- 7. Иовщик Т.А. и др. Введение в современные социальные проблемы. М., «Вита-Пресс», 2009
- 8. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы права. М., «Вита-Пресс», 2007
- 9. Никитин А.Ф. Конституционное право. 9-11 классы. М., «Дрофа», 2008.
- 10. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. М., «Русское слово», 2012
- 11. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь: Около 800 терминов и понятий. М.: Дрофа, 2006. 224 с.
- 12. Школьный философский словарь / Т.В. Горбунова, Н.С. Гордиенко, В.А. Карпунин и др.; Общ. ред., сост. и вступ. ст. А.Ф. Малышевского. М.: Просвещение: Учеб. лит., 2005.

Интернет-ресурсы:

- 1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- 2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 4. http://www.kremlin.ru/ Президент Российской Федерации.
- 3. https://socionet.ru/ Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- 4. http://www.ifap.ru/index.htm Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- 5. http://www.gks.ru/ Федеральная служба государственной статистики.
- 6. http://socio.rin.ru/ Социология
- 7. http://www.alleng.ru/edu/social.htm Образовательные ресурсы Интернетаобществознание.
- 15. http://www.fom.ru Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- 16. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- 17. http://www.be.economicus.ru Основы экономики. Вводный курс.
- 18. http://www.businessvoc.ru Бизнес-словарь.
- 19. http://www.hpo.opg Права человека в России.
- 20. http://www.uznay-prezidenta.ru Президент России гражданам школьного возраста.