Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор школы: _____ Готыч С.Н.
« 30 » августа 2018г
Приказ № 141 от 30.08.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной язык и литература (вепсский)»

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 1 год

Учитель: Миронова М.А.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.18

с. Рыбрека

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык и литература (вепсский)» для основного общего образования создана на основе национально-регионального компонента стандарта основного общего образования республики Карелия. Данная программа предназначена для обучения школьников 9 классов школ, в которых преподается родной (вепсский) язык. Программа соотносится с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, который установлен федеральным компонентом государственного стандарта общего образования РФ.

Вепсский язык является важнейшей частью национальной культуры вепсского народа, поэтому, как учебный предмет «Родной язык и литература (вепсский)» он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные навыки и умения, но и важнейшим средством воспитания обучающихся, развития личности школьника. Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «родной язык» создает прочную основу для формирования культурно образованной, интеллигентной и духовно-нравственной личности, практически владеющей родным языком.

Главная цель обучения родному (вепсскому) языку в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться языком в практической жизни.

Для реализации цели необходимо поддержать преподавание родного (вепсского) языка на новом качественном уровне, соответствующем условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения родному (вепсскому) языку, повысить эффективность каждого урока.

Учебный предмет «Родной язык и литература (вепсский)» в школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. дает обучающимся знания о родном (вепсском) языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Задачами изучения предмета «Родной язык и литература (вепсский)» в школе являются: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у обучающихся научно-

лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном (вепсском) языке. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами родного (вепсского) языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Лингвистическая компетенция – это знания обучающихся о языке, этапах его развития.

Общепредметными задачами работы по предмету «Родной язык и литература (вепсский)» в школе являются: воспитание обучающихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по родному (вепсскому) языку, формирование общеучебных умений.

Содержание обучения родному (вепсскому) языку отличается мотивационно - побудительной направленностью, информативностью, высокой образовательной ценностью, аутентичностью, информационной и языковой доступностью. Формирование всех сторон личности школьника, развитие его психических процессов (мышления, памяти, воображения, восприятия, чувственно-эмоциональной сферы) в значительной мере определяется характером работы над языковым и речевым материалом. Необходимо создание всех условий общения (мотивов: познавательных, коммуникативных, игровых, учебных и т.д., целей, задач и ситуаций общения), и решение задач, связанных с развитием самостоятельности, инициативности, самооценки, умения работать в коллективе, развитием общеучебных умений.

Одной из характерных особенностей процесса обучения родному (вепсскому) языку является его лингвострановедческая направленность. Вместе со словом происходит усвоение значимых элементов культуры, ознакомление с повседневным бытом и национальными традициями, историей, искусством и др.

Обучение родному (вепсскому) языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе.

Огромная роль в учебном процессе по родному (вепсскому) языку отводится межпредметным связям. Межпредметные связи предмета «Родной язык и литература (вепсский)» с географией, историей, литературой, музыкой, трудом, изобразительным искусством позволяют использовать знания, приобретенные при изучении других предметов, в учебном процессе по родному (вепсскому) языку и, с

другой стороны, страноведческая информация, полученная на уроках родного (вепсского) языка, значительно обогащает и расширяет кругозор школьников.

Практическому овладению родным (вепсским) языком должна способствовать также внеклассная работа по родному (вепсскому) языку, ее содержание должно развивать интерес к овладению родным (вепсским) языком, повышать уровень владения устной речью и чтением стимулировать самостоятельную работу над языком и оказывать воспитывающее влияние на обучающихся.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение обучающимися уровня владения родным (вепсским) языком, дающего возможность использовать язык для продолжения образования на старшей ступени в средней школе, в специальных учебных заведениях и самостоятельно.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Рыборецкая СОШ» на изучение предмета «Родной язык и литература (вепсский)» в 9 классе выделено 35 часов (по 1 часу в неделю при продолжительности учебного года – 35 учебных недель).

Цели и содержание обучения

Изучение предмета «Родной язык и литература (вепсский)» на ступени основного общего образования нацелено на достижение следующих целей:

1. Привитие интереса к родному (вепсскому) языку путем раскрытия его своеобразия и характерных особенностей, воспитание понимания важности изучения родного (вепсского) языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; развитие национального самосознания;

2. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в основных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), развитие умения общаться в условиях частичного дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- Овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях родного (вепсского) языка.
- Формирование умений представлять свой народ, культуру России и Карелии в условиях межкультурного общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Основное содержание обучения

Основные сферы общения и тематика

Основными сферами общения на данном этапе обучения являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная, игровая. В рамках названных сфер выделяется следующая тематика:

1. Социально - бытовая сфера:

- мои друзья и я; взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения в семье;
- человек и черты его характера;
- здоровый образ жизни;
- досуг, увлечения;
- физкультура и спорт;

2. Учебно-трудовая сфера общения:

- различные профессии, выбор профессии;
- школьная жизнь и система образования;
- внеклассная и внешкольная жизнь, проблемы свободного времени;
- занятия языком, роль изучаемого языка в культурной и профессиональной деятельности.

3. Социально-культурная сфера общения:

- Россия, Карелия. Их географическое положение, история и климат;
- города и села России и Карелии и их достопримечательности (музеи, театры, кино, выставки);
- бытовые и культурные традиции России и Карелии;
- путешествия;
- литература Карелии;
- средства массовой информации республики Карелия;
- деятели культуры Карелии;
- природа и проблемы экологии России, Карелии;

9 класс

Данный этап соответствует 9 классу основной школы, в котором продолжается изучение предмета «Родной язык и литература (вепсский)». Овладение языком в 9 классе составляет базовый уровень, который совершенствуется в последующих классах.

Базовый уровень предполагает минимальную коммуникативную компетентность. Коммуникативная компетентность должна обеспечить эффективное применение полученных знаний, сформированных навыков и умений в реальных жизненных условиях. Базовый уровень владения родным (вепсским) языком является коммуникативно достаточным и социально приемлемым для данных условий обучения и особенностей развития общества.

Для этого этапа характерно равноценное развитие устной речи учащихся и чтения как опосредованной формы общения. Учащиеся овладевают двумя видами чтения: ознакомительное и изучающее (третий вид чтения – просмотровое – включается в учебный процесс на заключительном этапе обучения.)

В плане реализации воспитательно-образовательных и образовательных задач акцент делается на развитие учебно-образовательных способностей школьников, необходимых для самообразования; формирование представления о разных профессиях и роли родного (вепсского) языка в современном обществе.

Предметное содержание речи

Семья. Отношения в семье: взаимопомощь, конфликты. Отношения со сверстниками.

Увлечения. Наиболее распространенные виды досуга. Культурные развлечения. Музеи, концерты, выставки, кинотеатры и театры. Свободное время со сверстниками. Национальный театр. Библиотека. Музыка. Компьютер. Интернет. Молодежные газеты, журналы и телевизионные передачи. Региональные СМИ.

Школа. Общие сведения о школе. Школьная жизнь. Система образования. Роль изучаемого языка в культурной и профессиональной деятельности. Планы на будущее. Будущая профессия. Школьные олимпиады.

Времена года. Любимое время года. Путешествие. Туризм.

Карелия. История. Географическое положение, климат. Животный и растительный мир. Реки и озера. Города и села Карелии: прошлое и настоящее. Природа Карелии. Промышленность. Литература и искусство Карелии. Выдающиеся

деятели Карелии, их вклад в науку и мировую культуру. Столица Карелии. История Петрозаводска. История родного города (села).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Предусматривается обучение следующим видам диалога:

- Диалог этикетного характера.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:

- уметь приветствовать и ответить на приветствие,
- уметь познакомиться, представиться и соответственно отреагировать,
- попрощаться,
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них,
- выразить благодарность и ответить на нее,
- извиниться и отреагировать на извинение,
- начать, поддержать и закончить разговор,
- вежливо переспросить, отказать, согласиться и соответственно отреагировать.

- Диалог-расспрос.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:

- уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Ken? Mi? Kus? Mitte? Midä? Mihe? Mikš? Kenen? и т.д., переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего,
- расспрашивать целенаправленно,
- интервьюировать.

- Диалог-побуждение к действию.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:

- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить,
- дать совет и принимать/ не принимать его,
- пригласить к действию (взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нем участие),
- объяснять причину.

- Диалог-обмен мнениями.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:

- обмениваться сообщениями и адекватно отреагировать на них,
- выражать свою точку зрения и согласие или несогласие с точкой зрения партнера,

- высказывать одобрение или неодобрение и отреагировать на услышанное,
- выражать сомнение и отреагировать на него,
- выражать эмоциональную оценку (радость/огорчение, желание/нежелание) и отреагировать на нее,
- выражать эмоциональную поддержку партнера.

Объем диалогического высказывания – 12 реплик.

Монологическая речь

Коммуникативные задачи для монологического высказывания:

Совершенствование уровней овладения различными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным. Основные виды монологических высказываний: рассказ, сообщение, отзыв, реферат, выступление.

Учащиеся должны уметь:

- высказываться логично и в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- передавать основное содержание прочитанного;
- передавать основную мысль;
- делать сообщение по прочитанному, прослушанному;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи: описание, характеристика, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения,
- уметь обосновывать свои намерения/поступки,
- уметь различать стили речи: научный, публицистический, официально-деловой.

Объем высказываний – 20-23 предложений.

Аудирование

Понимание устной речи, передача ее в сжатом и развернутом виде. Выявление основной информации, ее последовательное изложение. Восприятие на слух и понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Понимание языка средств массовой информации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом тексте и прогнозировать его содержание,
- отделять главную мысль от второстепенной

- определять свое отношение к наиболее значимым фактам текста.
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Длительность звучания связных текстов – до 4 минут.

Чтение

Овладение разными видами чтения и приемами работы с учебной литературой и другими источниками. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Возможно использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания текста

Этот вид чтения предлагается проводить на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры страны и республики. Язык текстов должен быть нормативным, несложным, соответствующим возрастным особенностям и интересам учащихся. Типы текстов: несложные аутентичные и прагматические тексты.

Данный вид чтения предполагает развитие умений:
- определять тему,
- выделять основную мысль,
- выбирать главные факты из текста, а также второстепенные
- прогнозировать содержание по заголовку, началу текста,
- разбивать текст на законченные смысловые части,
- узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте,
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту), несущих информацию, необходимую для понимания основного содержания текста,
- понимать основное содержание сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера

- уметь пользоваться словарем.

Объем текста для чтения – до 770 слов.

Чтение с полным пониманием текста

Обучение с полным содержанием строится на несложных аутентичных и учебных текстах. Содержание читаемого текста должно удовлетворять основным познавательно-коммуникативным потребностям и интересам школьников.

Типы текстов: учебные и несложные аутентические тексты разных жанров: художественные (рассказы, стихи, сказки и др.), публицистические и научно-популярные (а также страноведческие), эпистолярные (детское письмо в газету, журнал).

Данный вид чтения предполагает развитие умений:

- полно и точно понимать содержание текста,
- получать информацию,
- передавать устно (письменно) информацию другим (с опорой на текст),
- составлять вопросы по содержанию текста,
- ответить на вопросы относительно общего содержания текста, деталей, причинно-следственных связей,
- составлять план, выделять из текста смысловых вех, озаглавливание частей текста,
- оценивать, выражать свое мнение,
- комментировать те или иные факты, описанные в тексте,
- делать выборочный перевод,

Объем текста для чтения – до 600 слов.

Чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации:

Этот вид чтения предлагается для третьего этапа обучения родным языкам. Он предполагает умение просмотреть текст и выбрать из него нужную информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения - до 800 слов.

Письменная речь

Обучающиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях, создавать письменные тексты разных стилей и жанров: письма, поздравления, отзывы, анкеты, заявления, тезисы, конспекты, выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты и бланки различного вида, писать личное письмо без опоры на образец, в письме

расспрашивать о новостях, рассказывать о событиях своей жизни, выражать свои чувства, мысли и пожелания, составлять план выступления, писать сочинения по заданной теме.

Языковые знания, умения и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков вепсского языка; соблюдение правильного ударения в словах и предложениях. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических единиц из новой тематики или проблематики. Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов и идиоматических выражений, оценочной лексики, реплик-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру республики Карелия. Развитие и совершенствование лексических навыков.

Состав слова и словообразование

Словарный состав слова. Основные способы словообразования, словосложения. Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных: -nik, -ik, -ine, -laine, -läine, -uz’, -nd, -i, -maine, -im, -išt, -ut, -hut, -ndez, -ič, -mine. Суффиксы имён прилагательных: -v, -kaz, -toi, -ine, -sine, -hine, -laine, -line. Глагольные суффиксы: -ta-, -da-, -sta-, -šta-, -stu-, -štu-, -ele-, -nde-, -škande. Использование словообразовательных средств для указания на характер протекания действия во времени. Суффиксы наречий: -s, -sti, -šti, -(i)n, -ks, -či и др.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, наречие, глагол и служебные части речи.

Имя существительное. Значение, употребление, функции в предложении. Все типы склонения существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Основы имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение, употребление, функции в предложении. Все типы склонения прилагательных в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных, склонение в единственном и множественном числе.

Местоимение. Значение, употребление, функции в предложении. Разряды местоимений: личные, указательные, относительные, вопросительные, отрицательные, возвратное (iče), неопределенные (joga, jogahine, molembad i toižed). Склонение указательных, личных, вопросительных, относительных, неопределенных, отрицательных, возвратных местоимений в единственном и множественном числе.

Числительные. Значение, употребление, функции в предложении. Образование и склонение количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение, употребление, функции в предложении. Все типы глаголов. Изъявительное наклонение: настоящее время, прошедшее время (имперфект, перфект и плюсквамперфект) утвердительная, вопросительная и отрицательные формы. Употребление 1, 2 и 3 инфинитивов. Употребление 1 и 2 причастий актива, образование и употребление 1 и 2 причастий. Склонение причастий в единственном и множественном числе по падежам. Глагольное управление.

Наречие. Значение, употребление, функции наречий в предложении. Виды наречий. Образование наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи. Значение, употребление, функции в предложении. Предлоги и послелоги. Союзы. Подчинительные союзы: miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše. Сочинительные союзы: i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.

Синтаксис. Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в родном (вепсском) языке. Посессивная конструкция. Результативная конструкция. Инклюзивная конструкция. Кванторное предложение. Полные и неполные. Члены предложения. Сказуемое. Модальные глаголы в составе сказуемого. Подлежащее. Партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и

числе в финском. Случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе. Предикатив. Падеж предикатива. Номинатив, партитив и генитив предикатива в конструкциях типа ”on hyvä + I infinitiivi”, ”on hyvä + sivulause”. Определение. Согласованное определение. Аппозитивное определение. Определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа. Инфинитивное определение. Падеж объекта. Аккузатив и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Предельные и непредельные глаголы. Аккузатив объекта. Обстоятельство. Обстоятельство в форме эссива и транслатива. Интенсификаторы при наречиях и прилагательных. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений в финском языке. Определённо-личные односоставные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Конструкция долженствования. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Главное предложение, придаточное предложение. Синтаксические функции придаточных предложений. Придаточное предложение в функции подлежащего. Придаточное предложение в функции определения. Придаточное предложение в функции объекта. Придаточное предложение в функции обстоятельства. Основные знаки препинания в них и интонация в предложениях с однородными членами, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Понятие о прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Место обращения в предложении, знаки препинания и интонация в предложениях с обращением. Систематизация изученного материала.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межнационального общения с применением знаний о национально- культурных особенностях республики Карелия.

Знать:

- значение изучения родного (вепсского) языка;
- наиболее употребляемой лексики и реалий;
- культурного наследия;
- современный социокультурный портрет Республики Карелия.

Овладение умениями:

- представить родную (вепсскую) культуру на родном (вепсском) языке;
- находить сходство и различие в традициях России, Карелии.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; игнорировать лексические и смысловые трудности, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

Учебно - познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- пользоваться словарями, справочниками на родном (вепсском) языке,
- участвовать в проектной деятельности.
- самостоятельно приобретать знания на родном (вепсском) языке.

Лингвострановедческие и страноведческие знания и умения:

- знание безэквивалентной и фоновой лексики, а также реалий изучаемой тематики;
- знание исторические факты, литературу, музыку, изобразительное искусство, театр, национальные праздники и традиции и др.;
- умение употреблять разговорные формулы и клише этикетного характера в конкретных ситуациях общения;
- умение оперировать знаниями, касающимися, исторических, географических, экономических, политических, культурных и спортивных реалий изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний;
- умение высказываться в связи с различными аспектами национальной культуры своей страны (в рамках изучаемой тематики);
- умение участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народа изучаемого языка и воспитывающих уважение к нему (подготовить устное сообщение об известном писателе, музыканте, художнике, спортсмене, исторической личности и т.п., подготовить рассказ о своей стране и ее достопримечательностях с использованием иллюстрированного материала и др.).

Основные общеучебные умения:

- самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
- пользоваться различными ТСО в целях обучения и контроля;

- пользоваться различными видами справочных материалов (словарями, памятками, справочниками и пр.);
- прогнозировать содержание по заголовку текста, воспринятого на слух или визуально;
- извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
- обходиться минимумом языковых и речевых средств для решения коммуникативной задачи;
- составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его; записывать тезисы на основе прочитанного;
- обобщать, систематизировать факты, сведения, знания;
- участвовать в коллективных формах общения (обсуждения с элементами дискуссии);
- устанавливать причинно-следственные связи между фактами при чтении и аудировании текстов;
- делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения предмета «Родной язык и литература (вепсский)» на этапе основного общего образования ученик должен:

знать/понимать

- роль родного (вепсского) языка как средства общения; роль владения родным (вепсским) языком в современном мире;
- основные единицы языка и их признаки;
- значения слов и словообразования; основные способы словообразовании;
- значение лексики в рамках изученной тематики;
- форму, значение и употребление изученных грамматических явлений;
- основные признаки разговорной речи;
- основные нормы речевого этикета;

Обучающиеся по окончании основного общего образования в области овладения родным (вепсским) языком **должны уметь**:

говорение

- соблюдать нормы орфоэпии и интонации;
- владеть выразительными средствами устной речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили;
- вести, поддерживать и заканчивать беседу при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение о происходящем;
- делать сообщения, описывать события, передавать (полно и кратко) содержание, мысль прочитанного или услышанного;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.
- осуществлять самоконтроль с точки зрения правильности речи, находить грамматические и речевые ошибки, исправлять и совершенствовать.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- понимать основное содержание прагматических, публицистических текстов и средств массовой информации.

чтения

- читать текст с оптимальной скоростью;
- выразительно озвучивать текст с соблюдением нужной интонации;
- читать аутентичные тексты различных стилей: художественные, публицистические, прагматические, научно-популярные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать личное письмо, поздравления;
- выполнять письменные работы с соблюдением норм орфографии и пунктуации;
- писать изложения (подробные и сжатые);

- писать сочинения по заданной теме, по прочитанному тексту;
- переводить на русский и вепсский языки фрагменты из произведений;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект, реферат).
- объяснять с помощью словаря значения слов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному (вепсскому) языку;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- глубокого осознания некоторых особенностей родного (вепсского) языка;
- увеличения словарного запаса, развитие способностей оценивания своей речи;
- ознакомления с детским фольклором и детской художественной литературой;
- использования родного (вепсского) языка как инструмента получения дополнительных знаний.

Таблица учебно-тематического планирования

9 класс (девятый год обучения). 35 часов.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Времена года: лето.	4
2	Петешествие.	1
3	Школа.	1
4	Дружба. Человек.	2
5	Россия. Республика Карелия.	4
6	Вепсы.	8
7	Мир профессий.	3
8	Домашнее чтение.	6
9	Итоговый контроль.	6
	Итого:	**35**

Поурочное планирование по вепсскому языку:
9 класс (девятый год обучения) 35 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Времена года: лето. Летний отдых.	1
2	Путешествие.	1
3	Домашнее чтение.	1
4	Школа. Школьная жизнь.	1
5	Домашнее чтение.	1
6	Времена года: осень.	1
7	Внешность и черты характера.	1
8	Домашнее чтение.	1
9	Дружба. Мои друзья. Взаимоотношения со сверстниками.	1
10	Домашнее чтение.	1
11	Россия. Республика Карелия. Государственные символы.	1
12	Климат. Погода.	1
13	Город Петрозаводск – столица Карелии.	1
14	Мое село.	1
15	Времена года: зима.	1
16	Вепсы. Общие сведения. Известные вепсы.	1
17	Вепсский язык. Диалекты.	1
18	Традиционные хозяйственные занятия и быт.	1
19	Поселения и традиционное жилище.	1
20	Домашние занятия и ремесла.	1
21	Народная кухня.	1
22	Духовная культура. Верования.	1
23	Вепсский фольклор.	1
24	Домашнее чтение.	1
25	Мои планы на будущее.	1
26	Мир профессий.	1
27	Моя будущая профессия.	1
28	Домашнее чтение.	1
29	Времена года: весна.	1
30	Контроль аудирования.	1
31	Контроль чтения.	1
32	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
33	Контроль говорения.	1
34	Контроль письма.	1
35	Обобщение.	1
	Итого	**35**

УМК по предмету

«Родной язык и литература (вепсский)»

для 9 класса.

- Pagižem vepsäks/Nadežda Petrova, Jelizaveta Haritonova. – Петрозаводск 2016.
- Н.Г. Зайцева. Грамматика вепсского языка 5-9 класс, 2003