Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор школы: _____ Готыч С.Н.
« 30 » августа 2018г
Приказ № 141 от 30.08.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной язык и литература (вепсский)»

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 5 лет

Учитель: Миронова М.А.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.18

с. Рыбрека

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения школьников 5-9 классов общеобразовательных школ, в которых предмет «Родной язык и литература (вепсский)» изучается с 1 класса.

Программа учебного предмета «Родной язык и литература (вепсский)» для основной школы составлена в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), а также с соблюдением преемственности с примерными программами по карельскому, вепсскому и финскому языкам для начальной школы. Кроме того, данная программа соотносится с примерными программами основной школы по русскому, родному и иностранному языкам и с примерными программами по карельскому, вепсскому и финскому языкам, разработанными на основе регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта основного общего образования Республики Карелия.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам «Русский язык» и «Родной языки литература (вепсский)»:

«1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».

Рабочая программа учитывает актуальные задачи развития, обучения и воспитания обучающихся, в том числе те, которые заданы социальными требованиями к уровню развития личностных и познавательных качеств школьников; предметное содержание системы основного общего образования, психолого-возрастные и иные особенности обучающихся.

В соответствии с Законом Республики Карелия «О государственной поддержке карельского, вепсского и финского языков в Республике Карелия» № 759-ЗРК (принят Законодательным Собранием Республики Карелия 17 марта 2004 года), карельский, вепсский и финский языки составляют национальное достояние Республики Карелия и наряду с другими языками народов Республики Карелия находятся под ее защитой.

Согласно статье 8 Закона Республики Карелия «Об образовании» № 1755-ЗРК (принят Законодательным Собранием Республики Карелия 19 декабря 2014 года), в государственных образовательных организациях Республики Карелия, муниципальных образовательных организациях может вводиться преподавание и изучение карельского, вепсского и финского языков. Преподавание и изучение карельского, вепсского и финского языков в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В целях создания условий для изучения карельского, вепсского и финского языков органы государственной власти Республики Карелия, органы местного самоуправления в Республике Карелия обеспечивают:

1) создание необходимого числа образовательных организаций, классов, групп с целью преподавания и изучения карельского, вепсского и финского языков и условий для их функционирования;

2) подготовку специалистов для преподавания и изучения карельского, вепсского и финского языков;

3) издание и внедрение в учебный процесс учебников и учебных пособий на карельском, вепсском и финском языках.

Изучение предмета «Родной язык и литература (вепсский)» направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами вепсского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (вепсского) языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного (вепсского) языка, овладение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения предмета «Родной язык и литература (вепсский)» создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения других языков, в том числе иностранных.

Блок коррекционной работы.

В общеобразовательных классах основного общего образования в рамках инклюзии обучаются дети с ОВЗ.

Для них характерны высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Поэтому предъявляются особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий. Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы

способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации нарушения его развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала.

Эти учащиеся выполняют те же работы, что и учащиеся класса. Учащимся можно пользоваться всеми видами наглядности при любом виде работы (таблицами, схемами, словарями, учебниками).

Программа по учебному предмету «Родной язык и литература (вепсский)» состоит из следующих разделов:

- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета;
- место учебного предмета в учебном плане;
- результаты изучения учебного предмета;
- основное содержание обучения, которое включает перечень изучаемого учебного материала;
- примерное тематическое планирование, характеристика деятельности обучающихся в соответствии со спецификой предмета.

Общая характеристика учебного предмета

Этноязыковая образовательная политика Республики Карелия нацелена на усиление статуса современных родных и неродных языков в обществе как средства межкультурного общения и как учебной дисциплины в системе школьного образования.

Изучение учебного предмета «Родной язык и литература (вепсский)» для обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Карелия начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Основное общее образование – это важная ступень в развитии школьников. К моменту начала обучения в основной школе происходят значительные изменения в интеллектуальной и эмоциональной сфере обучающихся, которые переходят в возрастную группу подростков. Так, у школьников уже сформированы элементарные коммуникативные умения в русском, родном и иностранном языках, получены некоторые знания о правилах речевого поведения, приобретены общеучебные умения. Кроме того, в этом возрасте расширяются представления о мире, кругозор в целом, формируются определенные мировоззренческие основы, возрастает самостоятельность и творческая активность подростков.

В этой связи в основной школе особое значение имеют принципы индивидуализации, дифференциации, когнитивной направленности процесса обучения. Важную роль начинают играть технологии формирования учебно-исследовательских умений, развития гражданственности, национальной идентичности, толерантности, патриотизма.

На ступени основного общего образования встает проблема самоопределения школьников, помочь в решении которой призвана система предпрофильной подготовки в

8-9 классах. Ситуация выбора создается в основной школе в том числе предлагаемыми элективными курсами, которые позволяют выявить имеющиеся способности и склонности обучающихся, их готовность к выбору индивидуального образовательного маршрута и т.п. Все это придает образовательному процессу практико-ориентированный характер, проявляющийся в «формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала».

Таким образом, изучение предмета «Родной язык и литература (вепсский)» в основной школе (5-9 классах) направлен на дальнейшее развитие у обучающихся умений и навыков владения родным (вепсским) языком как средством общения в устной и письменной формах и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного (вепсского) языка как языка обучения, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Цели изучения предмета «Родной язык и литература (вепсский)» в основной школе: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, овладение основными видами речевой деятельности, нормами использования языка в разных сферах и ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний о функционировании родного (вепсского) языка, его устройстве, об основных нормах литературного языка; воспитание любви и уважения к родному (вепсскому) языку, сознательного отношения к родному (вепсскому) языку как духовной ценности народа-носителя языка, формирование общероссийского гражданского самосознания и воспитания толерантности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Рыборецкая СОШ» на изучение предмета «Родной язык и литература (вепсский)» выделено 172 часа (по 1 часу в неделю в 5,6,7, классах при продолжительности учебного года – 34 учебные недели; по 1 часу в неделю в 8, 9 классах при продолжительности учебного года – 35 учебных недель).

Результаты изучения учебного предмета

1. Планируемые личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженное, в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен);

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач, инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Планируемые предметные результаты

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог на родном (вепсском) языке (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять на родном (вепсском) языке анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать на родном (вепсском) языке короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением общепринятых формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать на родном (вепсском) языке личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами родного языка (вепсского).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова родного (вепсского) языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать общелитературные и разговорные варианты родного языка (вепсского) в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы в их основном значении (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в родном языке (вепсском) нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: *kodite, lihakeitoz;*
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Суффиксы имён существительных: Суффикс *-nik: rahvahanik.* Суффикс *-ik: paginik.* Суффикс *-ine: kirjaine*. Суффиксы *-laine, -läine: lidnalaine, küläläine.* Суффикс *-uz: keskuz.* Суффикс *-i: astui.* Суффикс *-maine: tomaine*. Суффикс *-im: ištim*. Суффикс *-išt: norišt.* Суффиксы *-ut, -hut: tehut, lapsut.* Суффиксы *-ndez, -nduz: kerandez, alanduz.* Суффиксы *-č, -ič: prihač, koverič.* Суффикс *-mine: pezemine.* Суффикс *-nd: joksend*. Суффикс *-uz': čomuz'*. Суффикс *-ar': sömär'*. Суффиксы имён прилагательных. Суффикс *-v: ozav.* Суффикс *-kaz: magukaz.* Суффикс *-toi: koditoi*. Суффиксы *-ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine*. Суффикс *-laine, -line: tägälaine, ehtaline.* Суффикс *-hk: penehk.* Суффикс *-laz: mustalaz.* Глагольные суффиксы. Суффиксы *-ta-, -da-: čomitab, ližadab.* Суффиксы *-sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištab, čomištab*. Суффиксы *-stu-, -štu-: vaugištub, möhästub*. Суффиксы *-ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb.* Суффикс *-nde-, -ndele-: joksendeleb.* Суффикс *-škande-: lugeškandeb.* Суффикс *-gande-: käregandeb*. Суффикс *-hta-: mujahtab*. *Суффикс -i-, -oi-: künzib, arboib.* Суффикс *-ti-: rigehtib*. Суффиксы наречий. Суффикс *-s: lujas*. Суффиксы *-sti, -šti: erasti, čomašti*. Суффикс *-ti: poleti*. Суффикс *-(i)n: alahan*. Суффикс *-ks: lopuks.* Суффикс *-či: päliči*. Суффикс *-hk: vähähk.*

- Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (ezmäi, toižeks);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и использовать в речи различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания.

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

- Распознавать и употреблять в речи общий вопрос: *Om-ik sinai pagižim?* Специальные вопросы с вопросительными словами: *Mičče̮l vodel? (Mičče̮l vodel oled sündunu?), Konz? (Konz tuled?), Mičče̮l? (Mičče̮l žirul eläd?), Mičče̮s? (Mičče̮s klassas opendatoi?), Kuverz'? (Kuverz' aigad om?), Mitte? (Mitte kanz (pereh) sinai om?).* Альтернативный вопрос, союз vai: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?* Неполные вопросительные предложения: *Kut azjad? – Spasib hüvin. A sinai? – Hüvin, spasib.*

- Распознавать и правильно использовать в речи утвердительные и отрицательные предложения.

- Распознавать и употреблять в речи восклицательные предложения: *Mitte čoma kuva om!*

- Распознавать и употреблять в речи основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: Интранзитивное предложение: *Laps' nukkub.; Neičukaižed oma puištos.* Транзитивное предложение: *Vanhembad sauvoiba kül'betin randale.* Посессивная конструкция: *Minai om äi heimolaižid.* Экзистенциальное предложение*: Školas ei ole kel'studijad.* Результативная конструкция с транслативом: *Vezi tegihe jäks.* Результативная конструкция с элативом: *Ken sinuspäi tuleb edemba? – Minuspäi tuleb lekar'.* Предикативное предложение: *Minä da Miku olem hüväd sebranikad.* Предложения с семантикой состояния: *Minei om vilu.; Minä surduin.; Minai om temperatur.* Кванторное предложение: *Openikoid om kaks'toštkümne.; Meid om äjak-se (kuverz'-se).*

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Om hüvä, miše meil om lebuaig.;* придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudamb ištub laučal, om Lenan sizar.*; придаточным в функции объекта: *Oled-ik homaičenu, miše tal'v jo om tulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konz keväz' tuleb, siloi lindud pördasoiš suvespäi.*

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugen kulehtest.; Tunded-ik Nastoid?;* неопределённо-личные предложения: *Homen valitas uz' president.*; обобщённо-личные предложения: *Midä noren opendad, sen vanhan tedad.*; безличные предложения: *Mindai kändab iloho.*

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižem vepsäks.* Употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *En voind zvonida sinei egläi.*

- Распознавать и использовать в речи существительное в функции подлежащего*: Sebranik tuleb adivoihe.*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksiba irdale.*

- Распознавать и употреблять в речи номинатив грамматического субъекта: *Mamoi kudob alaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassas ei ole opendajad.; Meiden mecoiš om marjoid.*

- Распознавать и употреблять в речи придаточное предложение в функции субъекта: *Ei ole nimittušt čudod, ku Liza tahtoib matkustada.*

- Уметь согласовывать подлежащее и сказуемое в лице и числе: *Tullei puhub.; Kaks' neičukašt astub tedme.*

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные типы определений: согласованное определение: *Ostin uden kirjan.*; генитивное определение: *Baboin sarnad oma pit'käd.*; аппозитивное определение: *Pämez' Ivanov eläb läz školad.; Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsän rahvahaližehe keskusehe.; Olen kirjutanu kirjeižen Maria Ivanovnale.;* определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tuli mužik bardanke i šapkas.*; инфинитивное определение: *Nügüd' om aig lähtta kodihe.*

- Распознавать и употреблять в речи номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirj on uz'.; Käded oma lämäd.; Kirj om sinun.; Om-ik söm' vaumiž?; Maid om vilu.; Varišad oma lindud.*

- Распознавать и употреблять в речи объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Luge tekst.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanz om sanu uden pertin.;* аккузативе мн.ч. (номинативе): *Anda minei avadimed.*

- Распознавать и употреблять в речи партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Ala ota sidä.*

- Распознавать и употреблять в речи аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Lugin necidä kirjad nedalin.; Lugin necen kirjan nedalin.*

- Распознавать и употреблять в речи обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulin mecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravas tulim kodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Stolan päl rippub lamp.;* обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hän radab opendajan školas.; Hän openzihe opendajaks.*

- Распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine: sinine;* на *-i: kodi;* на *-e: te;* на *-l', -m', -n': kel', lem', sen';* на *-uh, -eh: kiruh, veneh,;* на -toi*: koditoi;* на *-in, -en, -im, -ar': paimen, pirdim, sizar, südäin*; на *-a, -ä: paha, hüvä).*

- Распознавать и употреблять в речи одноосновные и двуосновные имена.

- Распознавать и употреблять в речи формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *-d* и в косвенных падежах *-i-*.

- Распознавать и употреблять в речи следующие формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda? Midä? -d, -t: laud – laudoid, kala – kaloid, opendai – opendajid*; генитив мн.ч. *Kenen? Min? -n, -den: openik – openikan – openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей.

- Распознавать и использовать в речи формы эссива ед.ч.: *Mamoi radab opendajan.*

- Распознавать и употреблять в речи различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nece, se, nened, ned;* вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?*; относительные местоимения: *kudamb, midä*; определительные местоимения: *kaik, molembad, iče;* отрицательные местоимения: *niken, nimitte, nikuvert;* неопределённые местоимения: *joga, jogahine.*

- Распознавать и употреблять в речи различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений.

- Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä – paremb*, суперлатив *paremb – parahim*; в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа.

- Распознавать и употреблять в речи формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin, en sanund, teget, et tehnugoi.*

- Распознавать и употреблять в речи формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän om opendanu, hän ei ole opendanu, mö olem lugenuded, mö em olgoi lugenuded.*

- Распознавать и употреблять в речи формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän oli opendanu, hän ei olend opendanu, mö olim lugenuded, mö em olnugoi lugenuded.*

- Распознавать и употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа): *sanu, ala sanu, sanugat, algat sanugoi.*

- Распознавать и употреблять в речи формы презенса кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin, en sanuiži, tegižit, et tegiži, hän tuliži, hän ei tuliži.*

- Распознавать и употреблять в речи формы 1 и 2 причастий актива, распознавать в речи формы причастия пассива: *Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.*

- Распознавать в речи формы презенса и имперфекта неопределённого лица: *pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, pašttihe, sanutihe, valatadihe.* Употреблять формы неопределённого лица в речи.

- Распознавать и употреблять в речи формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатив III инфинитива: *Mänem sömha*; инессив III инфинитива: *Olem sömäs.*; элатив III инфинитива: *Tulim sömäspäi.*

- Распознавать и употреблять в речи глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda? Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu* и др.

- Распознавать и употреблять в речи формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta.*

- Распознавать и употреблять в речи различные предлоги и послелоги, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči,südäimes, taga, tagut, täht, üliči.*

- Распознавать и употреблять в речи различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.*

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать предложения с инверсией;

- распознавать и употреблять в речи инклюзивную конструкцию: Nece paid om šuukuine (šuukuspäi).;

- распознавать и употреблять в речи кванторное предложение: Openikoid om kaks'toštkümne.; Meid om äjak-se (kuverz'-se);

- *распознавать и употреблять в речи обстоятельство в падежной форме объекта: Matk jatktase časun.;*
- *распознавать неполные предложения, использовать их в диалогической речи.*
- *распознавать случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjuti udes ozuteluses.*
- *распознавать номинатив, партитив и генитив предикатива в конструкциях типа* "om hüvä + I infinitiv": *Om hüvä, miše sinä opendad pagišta vepsäks.*
- *распознавать аккузатив (номинатив) объекта в конструкциях типа* "Hänel om harjemuz + I inf. + objekt": *Hänel om harjemuz södä üks' jablok päiväs.*
- *различать степени сравнения наречий: paremb, parahim;*
- *понимать при чтении и на слух формы причастий актива и пассива настоящего и прошедшего времени: Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.;*
- *понимать при чтении и на слух формы агентивных причастий.*

Этнокультурная осведомленность и социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в культуре народа-носителя языка;
- представлять родную страну и культуру на родном (вепсском) языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях культуры народа-носителя языка и культуры других стран и народов.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

<u>Содержание основного общего образования</u>

Предметное содержание речи

1. Семья, родословное дерево. Семейные праздники, прием гостей. Межличностные взаимоотношения в семье, решение конфликтных ситуаций.

2. Мои друзья. Лучший друг/лучшая подруга. Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения со сверстниками, друзьями.

3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, выставка, музыка). Уход за домашними животными. Виды отдыха, путешествия по России и за рубежом. Транспорт. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.

4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Кружки. Школьная форма. Каникулы в различное время года.

6. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль родного языка в планах на будущее.

7. Окружающий мир. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Роль средств массовой информации в жизни современного общества.

9. Россия, Республика Карелия. Государственные символы. Столицы, крупные города, родной город, родное село (деревня): географическое положение, население, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявления, реклама, сообщение, беседа, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на

несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на нескложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем – около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес), объем – 30-40 слов, включая адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма – около 100-120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текста, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Правильное использование знаков препинания в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого родного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого характера в объеме примерно 3000 единиц (включая 2000 усвоенных в начальной школе); основные способы словообразования: аффиксация, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительно и страдательного залогов, существительных в различных падежах, различных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов и послелогов, количественных и порядковых числительных.

Этнокультурная осведомленность и социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, полученные на уроках родного (вепсского) языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного (вепсского), русского и иностранного языков в современном мире;
- сведениями об этнокультурном и социокультурном портрете своего региона, его символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своего народа и других народов; об особенностях образа жизни, быта, культуры (достопримечательностях, выдающихся людях); о произведениях художественной литературы на родном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в родной культуре (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную культуру на родном (вепсском), русском и иностранном языках.

Компенсаторные умения

Совершенствовать умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на родном (вепсском) языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-методическую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Примерное тематическое планирование

Содержание курса	**Характеристика основных видов деятельности ученика**
Предметное содержание речи	
Семья, родословное дерево. Семейные праздники, прием гостей. Межличностные взаимоотношения в семье, решение конфликтных ситуаций. Мои друзья. Лучший друг/лучшая подруга. Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения со сверстниками, друзьями. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, выставка, музыка). Уход за домашними животными. Виды отдыха,	Характеристика основных видов деятельности обучающихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы.

путешествия по России и за рубежом. Транспорт. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Кружки. Школьная форма. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль родного языка в планах на будущее. Окружающий мир. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Роль средств массовой информации в жизни современного общества. Россия, Республика Карелия. Государственные символы. Столицы, крупные города, родной город, родное село (деревня): географическое положение, население, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
Коммуникативные умения	
Говорение <u>*В диалогической форме*</u> Диалог этикетного характера.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие-отказ.
Диалог-расспрос.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение /отношение. Переходить с позиции спрашивающего на

	позицию отвечающего и наоборот. Брать ⁄ давать интервью.
Диалог-побуждение к действию.	Обращаться с просьбой. Соглашаться ⁄ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать⁄не принимать советы партнера. Приглашать к действию⁄взаимодействию. Соглашаться ⁄ не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.
Диалог – обмен мнениями.	Выслушивать мнения ⁄ сообщения партнера. Выражать согласие ⁄ несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
Комбинированный диалог.	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.
<u>В монологической форме</u>	
Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему ⁄ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст ⁄ ключевые слова ⁄ план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному ⁄ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной

	проектной работы.
Аудирование Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.	
При непосредственном общении	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную и языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
При опосредованном общении (на основе аудиотекста)	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку / контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.
Чтение Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

коммуникативной задачи.	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским или изучаемым иностранным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
С полным пониманием содержания (изучающее чтение).	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и русского языка; переводить отдельные фрагменты текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном.
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).	Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Личное письмо с опорой на образец.	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо другу: сообщать короткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.
Орфография, пунктуация	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
Фонетическая сторона речи	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков родного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка. Соблюдать нормы произношения звуков родного языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме примерно 3000 единиц (включая 2000, усвоенных в начальной школе), в т.ч. устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие национальную культуру.	Узнавать в письменном и устном тексте, вопроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации

	общения.
Основные способы словообразования: 1) Суффиксальное словообразование. Суффикс *-nik: rahvahanik*. Суффикс *-ik: paginik*. Суффикс *-ine: kirjaine*. Суффиксы *-laine, -läine: lidnalaine, külaläine.* Суффикс *-uz: keskuz.* Суффикс *-i: astui.* Суффикс *-maine: tomaine*. Суффикс *-im: ištim.* Суффикс *-išt: norišt.*Суффиксы*-ut, -hut: tehut, lapsut.* Суффиксы *-ndez, -nduz: kerandez, alanduz.* Суффиксы *-č -ič: prihač, koverič.* Суффикс *-mine: pezemine.* Суффикс *-nd: joksend*. Суффикс *-uz': čomuz'*. Суффикс *-ar': sömär'*. Суффиксы имён прилагательных. Суффикс *-v: ozav*. Суффикс *-kaz: magukaz.* Суффикс *-toi: koditoi*. Суффиксы *-ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine*. Суффиксы *-laine, -line: tägälaine, ehtaline.* Суффикс -hk: penehk. Суффикс*-laz: mustalaz.* Глагольные суффиксы. Суффиксы *-ta-, -da-: čomitab, ližadab.* Суффиксы *-sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištab, čomištab*. Суффиксы *-stu-, -štu-: vaugištub, möhästub*. Суффиксы *-ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb*. Суффиксы *-nde-, -ndele-: joksendeleb.* Суффикс *-škande-: lugeškandeb.* Суффикс *-gande-: käregandeb*. Суффикс *-hta-: mujahtab*. *Суффикс -i-, -oi-: künzib, arboib.* Суффикс *-ti-: rigehtib*. Суффиксы наречий. Суффикс *-s: lujas*. Суффиксы *-sti, -šti: erasti, čomašti*. Суффикс *-ti: poleti*. Суффикс *-(i)n: alahan*. Суффикс *-ks: lopuks.* Суффикс *-či: päliči*. Суффикс *-hk: vähähk.* 2) Словосложение: *kodite, lihakeitoz.* Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.	Узнавать простые словообразовательные элементы (словообразовательные суффиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по словообразовательным суффиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).
Грамматическая сторона речи	
Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.	Использовать в речи различные структурные типы словосочетаний с учетом вида подчинительной связи.
Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в современном вепсском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос: *Om-ik Sinai pagižim?* Специальные вопросы с вопросительными словами: *Mičč*el *vodel?*	Воспроизводить основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов.

(Mičče̮l vodel oled sündunu?), Konz?(Konz tuled?), Mičče̮l? (Mičče̮l žirul eläd?), Mičče̮s? (Mičče̮s klassas opendatoi?), Kuverz'? (Kuverz' aigad om?), Mitte? (Mitte kanz (pereh) sinai om?). Альтернативный вопрос, союз vai: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?* Неполные вопросительные предложения: *Kut azjad? – Spasib hüvin. A sinai? – Hüvin, spasib.*	
Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения.	Правильно использовать в речи утвердительные и отрицательные предложения.
Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения: *Mitte čoma kuva om!*	Правильно воспроизводить восклицательные предложения.
Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном вепсском языке. Интранзитивное предложение: *Laps' nukkub.; Neičukaižed oma puištos.* Транзитивноепредложение: *Vanhembad sauvoiba kül'betin randale.* Посессивная конструкция: *Minai om äi heimolaižid.* Экзистенциальное предложение*: Školas ei ole kel'studijad.* Результативная конструкция с транслативом: *Vezi tegihe jäks.* Результативная конструкция с элативом: *Ken sinuspäi tuleb edemba? – Minuspäi tuleb lekar'*. Предикативное предложение: *Minä da Miku olem hüväd sebranikad.* Предложения с семантикой состояния: *Minei om vilu.; Minä surduin.; Minai om temperatur.* Кванторное предложение: *Openikoid om kaks'toštkümne.; Meid om äjak-se(kuverz'-se).*	Воспроизводить основные структурно-семантические типы простых предложений вепсского языка на основе моделей / речевых образцов.
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Главное предложение, придаточное предложение. Синтаксические функции придаточных предложений. Придаточное предложение в функции подлежащего: *Om hüvä, miše meil om lebuaig.;* придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudamb ištub laučal, om Lenan sizar*.; придаточным в функции объекта: *Oled-ik homaičenu, miše tal'v jo om tulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konz keväz' tuleb, siloi lindud pördasoiš suvespäi.*	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов.
Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные

предложений в современном вепсском языке. Определённо-личные односоставные предложения: *Lugen kulehtest.; Tunded-ik Nastoid?;* неопределённо-личные предложения: *Homen valitas uz' president.*; обобщённо-личные предложения: *Midä noren opendad, sen vanhan tedad.*; безличные предложения: *Mindai kändab iloho.*	типы односоставных предложений.
Порядок слов в предложении. Предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией.	Соблюдать порядок слов, характерный для каждого структурно-семантического типа простых предложений. Распознавать предложения с инверсией.
Полные и неполные предложения: *Laukas mödas manzikašt.; Mödas manzikašt.*	Распознавать неполные предложения, использовать их в диалогической речи.
Члены предложения.	
Сказуемое, личная форма глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižem vepsäks.* Модальные глаголы в составе сказуемого: *En voind zvonida sinei eglei.*	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения. Употреблять в составе сказуемого модальные глаголы.
Подлежащее, способы выражения подлежащего в современном вепсском языке. *Sebranik tuleb adivoihe.*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksiba irdale.* Распознавать и употреблять в речи номинатив грамматического субъекта: *Mamoi kudob alaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassas ei ole opendajad.; Meiden mecoiš om marjoid.* Придаточное предложение в функции субъекта: *Ei ole nimittušt čudod, ku Liza tahtoib matkustada.*	Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях различные способы выражения подлежащего в современном вепсском языке. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи различные падежные формы подлежащего, а также инфинитивы и придаточные предложения в функции грамматического субъекта.
Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Tullei puhub.; Kaks' neičukašt astub tedme.*	Согласовывать подлежащее и сказуемое в лице и числе.
Определение. Согласованное определение: *Ostin uden kirjan.*; генитивное определение: *Baboin sarnad oma pit'käd.*; аппозитивное определение: *Pämez' Ivanov eläb läz školad.; Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsän rahvahaližehe keskusehe. Olen kirjutanu kirjeižen Maria Ivanovnale.;* определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tuli mužik bardanke i šapkas.*; инфинитивное определение: *Nügüd' om aig lähtta kodihe.*	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные типы определений.
Предикатив. Падеж предикатива: номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirj om uz'.; Käded oma lämäd.; Kirj om sinun.; Om-ik söm' vaumiž?; Maid om vilu.; Varišad oma lindud.* Номинатив, партитив и генитив	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях предикатив в различных падежных формах.

предикатива в конструкциях типа ”om hüvä + Iinfinitiv”: *Om hüvä, miše sinä opendad pagišta vepsäks.*	
Объект, падеж объекта. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: *Luge tekst.* Аккузатив с окончанием (генитив): *Kanz om sanu uden pertin.* Аккузатив мн.ч. (номинатив): *Anda minei avadimed.* Партитив объекта, выраженного вещественным существительным. Партитив объекта в отрицательных предложениях: *Ala ota sidä.* Обстоятельство в падежной форме объекта: *Matk jatktase časun.* Аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Lugin necidä kirjad nedalin. Lugin necen kirjan nedalin.* Аккузатив (номинатив) объекта в конструкциях типа ”Hänel om harjemuz+ Iinf. + objekt”: *Hänel om harjemuz södä üks’ jablok päiväs.*	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях объект в различных падежных формах, а также обстоятельство в падежной форме объекта.
Обстоятельство. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulin mecaspäi.* Обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravas tulim kodihe.* Обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Stolan päl rippub lamp.* Обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hän radab opendajan školas.; Hän openzihe opendajaks.*	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях обстоятельство в различных падежных формах.
Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелоги. Союзы.	Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях слова, относящиеся к различным частям речи.
Все типы склонения имён. Одноосновные и двуосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном вепсском языке: формообразующие суффиксы и окончания. Показатель мн. ч. в формах косвенных падежей. Партитив мн.ч., *Keda? Midä?-d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid.* Генитив (мн.ч.), *Kenen? Min? -den: openik – openikan – openikoiden.* Мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Образование и использовать в речи формы	Образовывать падежные формы номинатива, партитива, генитива, внутренне- и внешне-местных падежей, эссива, комитатива, пролатива, абессива, транслатива, терминатива в единственном и множественном числе от существительных различных типов склонений. Уметь употреблять указанные формы в устных высказываниях и письменных произведениях с учетом различных чередований в основе слова.

эссива *Kenen? Min? –n: opendajan, sobatan, penin supalaižin;* комитатива: *kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke;* пролатива: *kedame, midäme*? *tedme, pädme, neičukaštme*; абессива: *keneta, midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta;* транслатива*: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks;* терминатива: *mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe čashusai.*	
Указательные местоимения: *nece, se, nened, ned.* Вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?* Относительные местоимения: *kudamb, midä.* Определительные местоимения: *kaik, molembad, iče.* Отрицательные местоимения: *niken, nimitte, nikuvert.* Неопределённые местоимения: *joga, jogahine*. Склонение указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений.	Узнавать на слух ⁄ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам.
Степени сравнения прилагательных и наречий. Компаратив: *hüvä – paremb.* Суперлатив: *paremb – parahim, kaikid suremb, kaikid čomemb, kaikid levedamb*.	Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Различать степени сравнения наречий.
Склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.).	
Все типы спряжения глаголов в современном вепсском языке.	Понимать при чтении и на слух формы имперфекта (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Образование форм имперфекта (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin, en sanund, teget, et tehnugoi.*	
Образование форм перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän om opendanu, hän ei ole opendanu, mö olem lugenuded, mö em olgoi lugenuded.* Употребление форм перфекта в речи.	Понимать при чтении и на слух формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Образование форм плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän oli opendanu, hän ei olend opendanu, mö olim lugenuded, mö em olnugoi lugenuded.* Употребление форм плюсквамперфекта в речи.	Понимать при чтении и на слух формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu, ala sanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algam sanugoi, sanugat, algat sanugoi.*	Понимать при чтении и на слух формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Образование форм презенса, имперфекта, перфекта и плусквамперфекта	Понимать при чтении и на слух формы презенса, имперфекта, перфекта и

кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin, en sanuiži, tegižit, et tegiži, hän tuliži, hän ei tuliži*; *sanunuižin, en sanunuiži, tehnuižit, et tehnuiži, tulnuiži, ei tulnuiži; oližin sanunu, en oliži sanunu, oližit tehnuded, et oliži tehnuded, oliži tulnu, ei oliži tulnu; olnuižin sanunu, en olnuiži sanunu, olnuižit tehnuded, et olnuiži tehnuded, olnuiži tulnu, ei olnuiži tulnu.*	плусквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Образование и употребление форм презенса, имперфекта, перфекта и плусквамперфекта возвратного спряжения: *minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hän pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hän pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus...*	Понимать при чтении и на слух формы презенса, имперфекта, перфекта и плусквамперфекта возвратного спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Образование и склонение форм 1 и 2 причастий актива, распознавание в речи форм причастия пассива.	Понимать при чтении и на слух формы действительных причастий настоящего времени, действительных причастий прошедшего времени, страдательных причастий. Употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Управление глаголов из списка лексического минимума для 5-9 классов, в т.ч.: *armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu* и др.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы вепсского языка с учетом их управления.
Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: *čomad sil'mäd.*	Согласовывать в речи прилагательные в функции согласованного определения с существительными в числе и падеже за исключением случаев использования неизменяемых прилагательных.
Числительные. Количественные числительные (от 100 до 1000000) и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.	Понимать при чтении и на слух различные формы порядковых и количественных числительных. Употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Предлоги и послелоги, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas,*	Употреблять в устных и письменных высказываниях различные предлоги и послелоги.

kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči,südäimes, taga, tagut, täht, üliči. Союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.*	Употреблять в устных и письменных высказываниях различные союзы.

Таблица учебно-тематического планирования

5 класс (пятый год обучения). 34 часа.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Знакомство.	1
2.	Времена года.	5
3.	Школа.	1
4.	Путешествие.	1
5.	Одежда.	1
6.	Дружба. Человек.	3
7.	Деревня. Город.	3
8.	Вирантаназ.	2
9.	Семья.	2
10.	Дом. Квартира.	2
11.	Спорт.	1
12.	Увлечения.	1
13.	Домашнее чтение.	6
14.	Итоговый контроль.	5
	Итого:	**34**

Поурочное планирование по предмету

«Родной язык и литература (вепсский)»

5 класс (пятый год обучения) 34 часа.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство.	1
2	Времена года: лето, летний отдых.	1
3	Школа.	1
4	Домашнее чтение.	1
5	Путешествие.	1
6	Одежда.	1
7	Времена года: осень.	1
8	Человек.	1
9	Дружба.	1
10	Мои друзья.	1
11	Домашнее чтение.	1
12	Деревня, город.	1
13	Город Петрозаводск.	1
14	Мое село.	1
15	Домашнее чтение.	1
16	Времена года: зима.	1
17	Новый год. Рождество.	1
18	Домашнее чтение.	1
19	Вирантаназ.	1
20	Вирантаназ.	1
21	Семья.	1
22	Моя семья.	1
23	Домашнее чтение.	1
24	Квартира.	1
25	Мой дом. Моя квартира.	1
26	Спорт.	1
27	Увлечения.	1
28	Домашнее чтение.	1
29	Времена года: весна.	1
30	Контроль аудирования.	1
31	Контроль чтения.	1
32	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
33	Контроль говорения.	1
34	Контроль письма.	1
	Итого	**34**

Таблица учебно-тематического планирования

6 класс (шестой год обучения). 34 часа.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Знакомство.	1
2.	Времена года.	6
3.	Путешествие.	1
4.	Школа.	2
5.	Семья.	2
6.	Человек.	2
7.	В магазине.	2
8.	Досуг и увлечения.	1
9.	Россия, Республика Карелия.	5
10.	Домашнее чтение.	7
11.	Итоговый контроль.	5
	Итого:	**34**

Поурочное планирование по предмету

«Родной язык и литература (вепсский)»

6 класс (шестой год обучения) 34 часа.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство.	1
2	Времена года: лето, летний отдых.	1
3	Путешествие, виды транспорта.	1
4	Домашнее чтение.	1
5	Школа, школьная жизнь.	1
6	Изучаемые предметы, расписание.	1
7	Домашнее чтение.	1
8	Семья. Родословное дерево.	1
9	Семейные праздники.	1
10	Времена года: осень.	1
11	Домашнее чтение.	1
12	Человек. Внешность человека.	1
13	Лучший друг (подруга).	1
14	Домашнее чтение.	1
15	Магазин. Покупки.	1
16	Числительные.	1
17	Домашнее чтение.	1
18	Досуг и увлечения.	1
19	Времена года: зима.	1
20	Зимние праздники. Зимние забавы.	1
21	Домашнее чтение.	1
22	Россия. Республика Карелия. Государственные символы, столицы.	1
23	Климат, погода.	1
24	Животный мир Республики Карелия.	1
25	Растительный мир Республики Карелия.	1
26	Родина. Дом, квартира.	1
27	Домашнее чтение.	1
28	Времена года: весна.	1
29	Весенние праздники.	1
30	Контроль аудирования.	1
31	Контроль чтения.	1
32	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
33	Контроль говорения.	1
34	Контроль письма.	1
	Итого	**34**

Таблица учебно-тематического планирования

7 класс (седьмой год обучения). 34 часа.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Знакомство.	1
2.	Времена года.	8
3.	Школа.	1
4.	Путешествие.	1
5.	Семья.	2
6.	Дружба. Человек.	2
7.	Родина. Карелия.	3
8.	Эпос Калевала.	4
9.	Домашнее чтение.	7
10.	Итоговый контроль.	5
	Итого:	**34**

Поурочное планирование по предмету

«Родной язык и литература (вепсский)»

7 класс (седьмой год обучения) 34 часа.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство.	1
2	Времена года: лето. Летний отдых.	1
3	Школа.	1
4	Домашнее чтение.	1
5	Путешествие.	1
6	Семья.	1
7	Моя семья.	1
8	Домашнее чтение.	1
9	Времена года: наступила осень.	1
10	Работа с текстом. Выполнение упражнений.	1
11	Домашнее чтение.	1
12	Дружба.	1
13	Мой друг.	1
14	Домашнее чтение.	1
15	Времена года: зима.	1
16	Зимние праздники.	1
17	Работа с текстом. Выполнение упражнений.	1
18	Домашнее чтение.	1
19	Карелия – край, в котором мы живём.	1
20	Петрозаводск – столица Карелии.	1
21	Моя малая Родина.	1
22	Домашнее чтение.	1
23	Эпос Калевала.	1
24	Элиас Лённрот – жизнь и творчество.	1
25	Главные герои эпоса Калевала.	1
26	Чтение рун.	1
27	Домашнее чтение.	1
28	Времена года: весна пришла.	1
29	Работа с текстом. Выполнение упражнений.	1
30	Контроль аудирования.	1
31	Контроль чтения.	1
32	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
33	Контроль говорения.	1
34	Контроль письма.	1
	Итого	**34**

Таблица учебно-тематического планирования

8 класс (восьмой год обучения). 35 часов.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Времена года.	4
2.	Школьная жизнь.	1
3.	Досуг и увлечения.	2
4.	Путешествие.	2
5.	Семья.	2
6.	Окружающий мир.	2
7.	Человек. Дружба.	2
8.	Здоровый образ жизни. Спорт.	1
9.	СМИ.	2
10.	Домашнее чтение.	12
11.	Итоговый контроль.	5
	Итого:	**35**

Поурочное планирование по предмету

«Родной язык и литература (вепсский)»

8 класс (восьмой год обучения) 35 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Времена года: лето. Летний отдых.	1
2	Домашнее чтение.	1
3	Школьная жизнь. Изучаемые предметы.	1
4	Домашнее чтение.	1
5	Досуг и увлечения.	1
6	Уход за домашними животными. Мое любимое домашнее животное.	1
7	Домашнее чтение.	1
8	Времена года: осень.	1
9	Путешествие.	1
10	Виды транспорта.	1
11	Домашнее чтение.	1
12	Семья. Родословное дерево.	1
13	Семейные праздники, прием гостей.	1
14	Домашнее чтение.	1
15	Времена года: зима.	1
16	Домашнее чтение.	1
17	Окружающий мир. Природа.	1
18	Климат. Погода.	1
19	Домашнее чтение.	1
20	Человек. Внешность и черты характера.	1
21	Мои друзья. Лучший друг/подруга.	1
22	Домашнее чтение.	1
23	Здоровый образ жизни. Спорт.	1
24	Домашнее чтение.	1
25	СМИ: пресса, телевидение, радио, интернет.	1
26	Роль СМИ в жизни современного общества.	1
27	Домашнее чтение.	1
28	Времена года: весна.	1
29	Домашнее чтение.	1
30	Домашнее чтение.	1
31	Контроль аудирования.	1
32	Контроль чтения.	1
33	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
34	Контроль говорения.	1
35	Контроль письма.	1
	Итого	**35**

Таблица учебно-тематического планирования

9 класс (девятый год обучения). 35 часов.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Времена года: лето.	4
2	Петешествие.	1
3	Школа.	1
4	Дружба. Человек.	2
5	Россия. Республика Карелия.	4
6	Вепсы.	8
7	Мир профессий.	3
8	Домашнее чтение.	6
9	Итоговый контроль.	6
	Итого:	**35**

УМК по предмету
«Родной язык и литература (вепсский)»
для 5-9 классов.

- Vepsän kel’: 5. klass: openduzkirj/M.B. Ginijatullina, N.A. Kukojeva, J.V. Pankratjeva; - Петрозаводск 2015.
- Vepsän kel’: 5. klass: radlehtik/M.B. Ginijatullina, N.A. Kukojeva, J.V. Pankratjeva; - Петрозаводск 2016.
- Vepsän kel’ - Учебное наглядное пособие по вепсскому языку - 2015.
- Pagižem vepsäks/Nadežda Petrova, Jelizaveta Haritonova. – Петрозаводск 2016.
- Н.Г. Зайцева. Грамматика вепсского языка 5-9 класс, 2003