Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор школы: _____ Готыч С.Н.
« 30 » августа 2018г
Приказ № 141 от 30.08.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной язык и литература (вепсский)»

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 2 года

Учитель: Миронова М.А.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.18.

с. Рыбрека

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена по предмету «Родной язык и литература (вепсский)» и предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы.

Программа составлена на основе следующих документов:

- Закон Российской Федерации от 29 апреля 2005 года № 874- ЗРК «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерные программы по родным языкам карельскому (ливвиковское и собственно-карельское наречие), вепсскому, финскому языкам и примерные программы по финскому языку как и второму иностранному. Выпуск 2006. - Петрозаводск: КРОО ФТИ «Verso», 2006

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Рыборецкая СОШ» в 2018-2019 году на изучение предмета «Родной язык и литература (вепсский)» выделено 70 часов (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах) при продолжительности учебного года – 35 учебных недель.

Цели и содержание обучения

Учебный предмет «Родной язык и литература (вепсский)» является не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные навыки и умения, но и важнейшим средством воспитания обучающихся, развития личности школьника. Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «родной язык» создает прочную основу для формирования культурно образованной, интеллигентной и духовно-нравственной личности, практически владеющей родным языком.

Главная цель обучения родному (вепсскому) языку в старшей школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в практической жизни.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность обучения.

Специальными задачами изучения предмета «Родной язык и литература (вепсский)» в школе являются: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами родного (вепсского) языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Лингвистическая компетенция – это знания обучающихся о языке, этапах его развития.

Общепредметными задачами работы по родному (вепсскому) языку в школе являются: воспитание обучающихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по родному (вепсскому) языку, формирование ***общеучебных*** умений.

Одной из характерных особенностей современного процесса обучения родному (вепсскому) языку является его лингвострановедческая направленность. Вместе со словом

происходит усвоение значимых элементов культуры, ознакомление с повседневным бытом и национальными традициями, историей, искусством и выдающимися деятелями.

Обучение родному (вепсскому) языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в средней школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей родного (вепсского) языка с другими школьными предметами. Межпредметные связи родного (вепсского) языка с курсами географии, истории, этнографии, литературы, музыки, труда, изобразительного искусства позволяют использовать знания, приобретенные при изучении других предметов, в учебном процессе по родному (вепсскому) языку и, с другой стороны, страноведческая информация, полученная на уроках родного (вепсского) языка, значительно обогащает и расширяет кругозор школьников.

Практическому овладению родным (вепсским) языком должна способствовать также внеклассная работа по родному (вепсскому) языку (научно-исследовательские конференции, олимпиады, клубы и пр.); ее содержание должно развивать интерес к овладению родным (вепсским) языком, повышать уровень владения устной речью и чтением стимулировать самостоятельную работу над языком и оказывать воспитывающее влияние на обучающихся.

При реализации современных подходов к отбору и организации содержания обучения родному (вепсскому) языку и методам его освоения, а также средствам диагностики обученности важно учитывать возрастные особенности психологии обучающихся.

Обучающиеся 10-11 классов в психологическом плане относятся к юношескому возрасту. Мыслительная деятельность старшеклассников более активна и самостоятельна. Для них характерна тяга к общению, поиск общих принципов и законов. Перед школьниками стоит задача социального и личностного самоопределения. С этим связаны дифференциация умственных способностей, интересов, развитие самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции.

Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования способствуют дифференциация обучения, его профильная направленность, личностный подход к старшеклассникам.

Представленная программа предполагает использование элементов современных технологий обучения: технология коммуникативного обучения, технология сотрудничества, технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения, технология полного усвоения знаний, технология деятельностного подхода, проектная деятельность, модульная технология, ИКТ.

Обучение предмету «Родной язык и литература (вепсский)» в школе на ступени среднего общего образования предполагает формирование у школьников:

- умений понимать и порождать высказывания на родном (вепсском) языке в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;
- знаний о системе родного (вепсского) языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- представления о родном (вепсском) языке как языке духовной, нравственной, культурной ценности народа;
- умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления;
- знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национально-культурных особенностей вепсского народа и умений осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями;

- умений пользоваться рациональными приемами умственного труда и самостоятельно совершенствоваться в овладении языком;
- умений и приемов самостоятельного изучения родного (вепсского) языка, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

Обучение родному (вепсскому) языку предполагает овладение обучающимися как **непосредственной** (говорение, аудирование), так и **опосредованной** (чтение, письмо) формами общения в пределах, обозначенных в программе для каждого конкретного этапа обучения.

Овладение аудированием предполагает умение понимать речь других лиц, как при посредственном общении, так и в звукозаписи с учетом различных стилей речи, характера текста, степени трудности языкового материала и условий восприятия речи (число предъявлений аудитивного материала, длительность его звучания) определяются требования к умению понимать ее на слух на различных этапах обучения.

К концу школьного курса владение обучающимися диалогической и монологической речью должно быть доведено до уровня, обеспечивающего свободное и экспромтное употребление языкового материала в новых ситуациях в пределах тематики, определенной программой. Устная речь обучающихся должна характеризоваться смысловой законченностью в рамках заданных ситуаций, логичностью, соответствием ситуации общения, структурным разнообразием в зависимости от года обучения, правильностью языкового оформления.

В **диалогической** речи учитываются в соответствии с этапом обучения вид диалога, характер реплик каждого собеседника как инициативных, так и ответных, их взаимодействие, развернутость и число, а в **монологической** – последовательность изложения, неподготовленность или подготовленность высказывания в разных формах речи (описание, повествование, рассуждение, сообщение, доклад, устный реферат) и объем высказывания.

В области обучения чтению ставятся задачи научить школьников:

- читать вслух и про себя;
- читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию:
  а) с извлечением полной информации (изучающее чтение);
  б) с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);
  в) с извлечением частичной информации (просмотровое чтение).

В зависимости от этапа обучения, сложности языкового материала и установки на объем извлекаемой информации обучающиеся читают текст без словаря или с использованием словаря.

Большое значение имеет домашнее чтение, которое вводится с 4 класса и носит обязательный характер.

В области обучения письму обучающиеся овладевают следующими умениями:

- графически правильного письма;
- письма как самостоятельного вида речевой деятельности;
- письма как средства обучения другим видам речевой деятельности (составление плана устного сообщения, плана и тезисов прочитанного текста и др.).

В учебном процессе рекомендуется использовать ***перевод*** в качестве средства обучения, помогающего лучше осмыслить и осознать особенности родного языка (вепсского).

Примерная тематика для устной речи и чтения представлена тремя обобщающими темами: ***«Социально-бытовая сфера общения», «Учебно-трудовая сфера общения»*** и ***«Социально-культурная сфера общения»,*** каждая из которых дается по классам, что позволяет организовать освоение этих тем в новых ситуациях с их постепенным расширением и углублением.

Языковой материал отобранный для каждого класса, содержит подразделы: ***«Фонетический материал», «Лексический материал», «Грамматический материал».***

Освоение лексики пассивного и потенциального словаря, которое осуществляется в процессе аудирования и чтения текстов, является обязательной составной частью учебного

процесса. Грамматический материал, предназначенный для употребления как в устной речи, так и при чтении, переводе, письме, осваивается обучающимися с помощью структур (моделей, типовых фраз). В процессе овладения грамматическими явлениями используется правила – инструкции и проводится обобщение усвоенного языкового материала. В старших классах обучающиеся знакомятся с грамматическими явлениями, которые они должны узнавать и понимать при чтении. Кроме того, на старшем этапе предусмотрена систематизация грамматического материала, практически усвоенного обучающимися в предыдущие годы обучения.

В ходе обучения родному (вепсскому) языку школьники овладевают не только специальными (речевыми), но и ***общеучебными навыками и умениями***:

- ***учебно-организационными*** (способность работать в различных режимах, пользоваться разнообразными ТСО, объективно и правильно оценивать свою деятельность и деятельность товарищей);
- ***учебно-интеллектуальными*** (овладение способами мыслительной деятельности и приемами логического мышления: сравнением, сопоставлением, анализом, систематизацией, обобщением и т.п.);
- ***учебно-информационными*** (способы и приемы самостоятельного приобретения знаний из различного рода источников);
- ***учебно-коммуникативными*** (культура общения).

Сформированные выше аспекты, цели и названные компоненты содержания рассчитаны на реализацию как минимум при трех учебных часах в неделю, отводимых на изучение вепсского языка во всех классах.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения вепсского языка на этапе среднего общего образования **обучающийся должен**:

знать/понимать

- роль родного (вепсского) языка как средства общения;
- роль владения родным (вепсским) языком.
- основные единицы языка и их признаки;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры вепсского языка;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, связанную с тематикой данного этапа обучения;

Обучающиеся по окончании среднего общего образования в области овладения родным (вепсским) языком **должны уметь**:

говорение

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили;
- вести диалог официального и неофициального характера в связи с прочитанным, услышанным, увиденным, соблюдая правила речевого этикета, поддерживать и заканчивать беседу при необходимости переспрашивать, уточнять, высказывать свое мнение о происходящем;
- уметь делать самостоятельно подготовленные устные сообщения, доклад по теме или проблеме, используя при этом необходимые источники информации, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений;

- осуществлять самоконтроль с точки зрения правильности речи, находить грамматические и речевые ошибки.

аудирование

- полно и точно понимать высказывания собеседника;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, уметь определять тематику текста, выделять главные факты;
- понимать основное содержание прагматических, публицистических текстов и языка средств массовой информации;
- оценивать важность и новизну информации, выражать свое отношение к ней.

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: художественные, публицистические, прагматические, научно-популярные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

- заполнять анкеты, формуляры, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.
- писать личное письмо, поздравления, сочинения по заданной теме, рефераты, диктанты, изложения;
- осуществлять перевод;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект).
- объяснять с помощью словаря значения слов;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы родного (вепсского) языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

- осознания места и роли родного (вепсского) языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа,
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному (вепсскому) языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- общения с представителями вепсского народа, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Основное содержание обучения
Основные сферы общения и тематика

Основными сферами общения на данном этапе обучения являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках названных сфер выделяется следующая тематика:

1. *Социально-бытовая сфера*:

- повседневная жизнь и ее проблемы;
- отношения в семье: взаимопомощь, конфликты;
- отношения со сверстниками.

2. *Учебно-трудовая сфера общения*:

- система образования, любимые учебные предметы и возможности совершенствования в них,
- проблемы трудоустройства в Республике Карелия;
- планы на будущее;
- наиболее престижные профессии в России, Республике Карелия;

3. *Социально-культурная сфера общения*:

- достопримечательности, памятные места России, Республики Карелия;
- молодежные газеты, журналы и телевизионные передачи;
- наиболее распространенные виды досуга;
- особенности молодежной субкультуры;
- особенности природных условий;
- охрана окружающей среды;
- литература и писатели Карелии.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 15 реплик.

Монологическая речь

Совершенствование уровней владения, разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/ прочитанным/ прослушанным. Основные жанры разговорной речи: рассказ, сообщение, отзыв, реферат, выступление.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и традиций вепсского народа.

Объем монологического высказывания 30-35 предложений.

Аудирование

Развитие понимания на слух высказываний собеседника в процессе общения, основного содержания текстов, аутентичных аудио-видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 5 минут; понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
Развитие умений:

- определять тему;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- выделять факты, в соответствии с поставленным вопросом;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Чтение

Совершенствование чтения и понимания аутентичных текстов разных стилей: научно-популярных, художественных, публицистических с использованием различных видов чтения:
Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста**,** сообщения, интервью, репортажа.

Данный вид чтения предполагает развитие умений:

- определять тему,
- выделять основную мысль,
- выбирать главную информацию из текста от второстепенной,
- разбирать текст на законченные смысловые части,
- узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте,
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту), несущих информацию, необходимую для понимания основного содержания текста,
- понимать основное содержание сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера,
- пользоваться словарем.

Изучающее чтение с целью полного понимания содержания текста.

Обучение чтению с полным пониманием содержания строится на несложных аутентичных и учебных текстах. Содержание текста должно удовлетворять основным познавательно-коммуникативным потребностям и интересам школьников.

Типы текстов: учебные и несложные аутентические тексты разных жанров: художественные (рассказы, стихи, сказки и др.), публицистические и научно-популярные (а также страноведческие), эпистолярные (детское письмо в газету, журнал).

Данный вид чтения предполагает развитие умений:

- получать информацию,
- передавать устно (письменно) информацию другим (с опорой на текст),
- составлять вопросы по содержанию текста,
- ответить на вопросы относительно общего содержания текста, деталей, причинно-следственных связей,
- составлять план, выделять из текста смысловых вех, озаглавливание частей текста,
- оценивать, выразить свое мнение,
- комментировать те или иные факты, описанные в тексте,
- делать выборочный перевод.

Поисковое чтение с целью выборочным извлечением нужной или интересующей информации из текста, статьи или нескольких статей.

Данный вид чтения предполагает развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать диктант, личное и деловое письмо, заявление, заполнять анкеты, бланки, сообщать сведения о себе, писать автобиографию, резюме, излагать содержание прочитанного/ увиденного, писать сочинения, рефераты, план, тезисы, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности. Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Перевод

Развитие профильно-ориентированных умений в области письменного и устного переводов текстов, связанных с тематикой обучения.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления и использования:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии Карелии, России, их современных реалиях.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании для преодоления трудностей общения, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (таблицы, сноски и пр.);
- использовать справочный материал: сноски, комментарии;
- использовать переспрос, перифраз, синонимы, эквиваленты замены для уточнения понимания.

Учебно-познавательные умения

Развитие общих учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры; умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, использовать учебную и специальную литературу, поиск и выделение в тексте новых лексических средств, анализ языковых трудностей, группировка и систематизация языковых средств, заполнение таблиц, обобщающих схем для систематизации языкового материала; использовать перевод для уточнения понимания содержания текстов, выделять нужную/основную информацию из различных источников на родном (вепсском) языке.

Лингвострановедческие и страноведческие знания и умения:

- знание безэквивалентной и фоновой лексики;
- знание отдельных аспектов изучаемого родного (вепсского) языка в рамках предлагаемых программой сфер общения и тематики (средства массовой информации, система образования, экономическая и политическая жизнь, искусство и др.);
- умение сравнивать и обсуждать различные аспекты национальной культуры в рамках предлагаемых программой сфер общения и тематики.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В 10-11 классах совершенствуются общеучебные навыки и умения, приобретенные обучающимися ранее. Особо значимым на данном этапе обучения является развитие следующих общеучебных умений:

- определять характер читаемого текста (научно-популярный, художественный, публицистический);
- извлекать из текста нужную информацию, обобщать информацию;
- находить нужную информацию, пользуясь с этой целью различными источниками;
- составлять и записывать тезисы, реферат, аннотацию прочитанного текста;
- делать публичное сообщение с опорой на его план, тезисы, реферат, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.

Таблица учебно-тематического планирования

10 класс (десятый год обучения). 35 часов.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Времена года.	4
2.	Повседневная жизнь.	7
3.	Россия. Республика Карелия.	4
4.	Литература и писатели Карелии.	8
5.	СМИ	1
6.	Домашнее чтение.	6
7.	Итоговый контроль	5
	Итого:	**35**

Поурочное планирование 10 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Времена года: лето. Летний отдых.	1
2.	Домашнее чтение.	1
3.	Я и мое окружение.	1
4.	Моя школьная жизнь.	1
5.	Мои увлечения.	1
6.	Мои друзья.	1
7.	Времена года: осень.	1
8.	Домашнее чтение.	1
9.	Моя семья.	1
10.	Семейные праздники, традиции.	1
11.	Мой дом, моя квартира.	1
12.	Домашнее чтение.	1
13.	Времена года: зима.	1
14.	Домашнее чтение.	1
15.	Россия. Республика Карелия.	1
16.	Карелия – край лесов и озер.	1
17.	Столица Карелии город Петрозаводск.	1
18.	Моя малая Родина.	1
19.	Домашнее чтение.	1
20.	Из истории вепсской литературы.	1
21.	Абрамов Николай Викторович.	1
22.	Андреева Алевтина Ивановна.	1
23.	Лонин Рюрик Петрович.	1
24.	Зайцева Нина Григорьевна.	1
25.	Вирантаназ.	1
26.	Вирантаназ.	1
27.	Вирантаназ.	1
28.	Времена года: весна.	1
29.	СМИ на вепсском языке. Газета Кодима. Журнал Кипиня.	1
30.	Домашнее чтение.	1
31.	Контроль аудирования.	1
32.	Контроль чтения.	1
33.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
34.	Контроль говорения.	1
35.	Контроль письма.	1
	Итого	**35**

Таблица учебно-тематического планирования

11 класс (одиннадцатый год обучения). 35 часов.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Повседневная жизнь.	7
2.	Здоровье.	2
3.	Спорт.	2
4.	Россия. Республика Карелия.	8
5.	Профессии.	2
6.	Домашнее чтение.	5
7.	Времена года.	4
8.	Итоговый контроль.	5
	Итого:	**35**

Поурочное планирование 11 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Времена года: лето.	1
2.	Домашнее чтение.	1
3.	Моя визитная карточка.	1
4.	Школа. Общение в школе.	1
5.	Мои друзья. Общение с друзьями.	1
6.	Переписка с друзьями. Письмо другу.	1
7.	Времена года: осень.	1
8.	Домашнее чтение.	1
9.	Моя семья.	1
10.	Отношения поколений в семье.	1
11.	Семейные традиции.	1
12.	Домашнее чтение.	1
13.	Времена года: зима.	1
14.	Домашнее чтение.	1
15.	Здоровье.	1
16.	Здоровый образ жизни и правильное питание.	1
17.	Спорт в нашей жизни.	1
18.	Активный отдых.	1
19.	Домашнее чтение.	1
20.	Россия.	1
21.	Республика Карелия.	1
22.	Географическое положение, климат.	1
23.	Природа Карелии.	1
24.	Животный мир Карелии.	1
25.	Города и сёла Карелии.	1
26.	Петрозаводск – столица Карелии.	1
27.	Особенности городской и сельской жизни.	1
28.	Домашнее чтение.	1
29.	Времена года: весна.	1
30.	Мир профессий. Мои планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1
31.	Контроль аудирования.	1
32.	Контроль чтения.	1
33.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
34.	Контроль говорения.	1
35.	Контроль письма.	1
	Итого	**35**

УМК: 10-11 класс

- Vepsän kel’ - Учебное наглядное пособие по вепсскому языку -2015.
- Pagižem vepsäks/Nadežda Petrova, Jelizaveta Haritonova. – Петрозаводск 2016.
- Н.Г. Зайцева. Грамматика вепсского языка 5-9 класс, 2003