Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор школы: _____ Готыч С.Н.
« 30 » августа 2018г
Приказ № 141 от 30.08.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 5 лет

Учитель: Нифаева Татьяна Михайловна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.18

с. Рыбрека

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), на основе: авторской программы Домогацких Е.М. Программы курса «География» 5-9 классы. М: ООО «Русское слово - учебник» , на основании образовательной программы основного общего образования МОУ «Рыборецкая СОШ».

Согласно учебному плану МОУ «Рыборецкая СОШ» на изучение предмета «география» в 5- 6 классах отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год, в 7 классе – 2 часав неделю, всего 68 часов в год, в 8 -9 классах – 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами географии. Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС.Срок реализации программы - 5 лет. В основе реализации программы географического образования лежит системно - деятельностный подход. Содержание программы по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания географии положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии республики Карелия. Изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде необходимо для изучения географии своей страны в целом. Курс географии направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания.

Рабочая программа содержит три содержательные линии:

• многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;

• социальная сущность человека;

• уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Коррекционный блок

Для детей, имеющих речевые проблемы или/и задержку психического развития характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств ребенка. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации нарушения его развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса

Обучающиеся получать возможность узнать :

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;

- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

Обучающиеся научатся:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры географических объектов;
- проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

Обучающиеся узнают:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;

- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Обучающиеся научатся:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

Обучающиеся узнают:

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Обучающиеся научатся:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 -9 классов

Обучающиеся получат возможность узнать:

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

Обучающиеся научатся:

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- делать прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;

- моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы от изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- объяснять особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченость страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- представлять в различных формах географическую информацию;
- проводить по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и

хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;

- создавать простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- сопровождать выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение предмета.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей

страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

География. Введение в географию. 5 класс. (34 часов)

Тема 1. Наука география

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе
2. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Практические работы:

3. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
4. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практические работы:

5. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
6. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Практические работы:

7. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
8. Обозначение на контурной карте крупнейших географических объектов.

Тема 5. Природа Земли

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Практические работы

9. Организация фенологических наблюдений в природе.

Резерв – 1 час

География. Начальный курс (6 класс, 34 часов)

Тема 1. Земля как планета

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практические работы:

2. Определение направлений и расстояний по карте, сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание,

деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практические работы:

4. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

5. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Практические работы:

6. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практические работы:

7. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга.

Практическая работа:

8. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практические работы:

9. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

География. Материки и океаны

(7 класс, 68 часов)

Раздел 1. Планета, на которой мы живем

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь

Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практические работы:

2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – синяя бездна

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практические работы:

4.Построение профиля дна океана по одной из параллелей.

Тема 4. Геосфера

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Практическая работа:

5.Описание природных зон Земли по географическим картам.

6. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

7. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Земля – планета людей. Человек разумный

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа:

8. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка.

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

9. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

10. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия.

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

11. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида.

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные

черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка.

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

12. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт.

Тема 5. Северная Америка.

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

13. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия.

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии

человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

14. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел III. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа:

15. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастроф.

География России 8-9 класс.

Часть 1. Природа России. 8 класс (70 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

Тема 2. Россия на карте мира

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

2.Характеристика географического положения России.

Тема 3.История изучения территории России

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

3.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Тема 4.Геологическое строение и рельеф

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. Полезные ископаемые Карелии.

Практические работы:

4.Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Тема 5. Климат России

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. Климат Карелии.

Практические работы:

5.Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

6. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Тема 6. Гидрография России

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

7.Составление характеристики одной из рек и определение возможности её хозяйственного использования.

Тема 7. Почвы России

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы:

8.Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практические работы:

9.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России

Природные комплексы России. Зональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга,

смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практические работы:

10.Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная

заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо - Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

11.Составление описания природного района по плану.

Заключение

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практические работы:

12.Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Часть II. Население и хозяйство России

9 класс (70 часов)

Введение

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России.

Тема 2. Природа и человек

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России.

Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы:

2.Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы:

3.Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

4.Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

5.Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

6.Описание отрасли по типовому плану.

7.Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

8.Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский

Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский

каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

9.Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.

10.Описание экономико-географического положения района.

11.Составление комплексного описания района .

12.Сравнительная характеристика географического положения двух районов.

Заключение

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

13.Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Тематическое планирование

5класс (1 час, 34 часов)

№ урока	Тема урока	Названия практических, лабораторных, творческих работ	Кол-во часов по теме
Тема: Введение. Наука география (2 часа)			
1.	География: древняя и современная наука	Практическая работа №1Составление схемы наук о природе	1
2.	Методы географических исследований.	Практическая работа №2. Организация наблюдений за погодой	1
Тема: Земля и ее изображение (5 часов)			
3.	Первые представления о форме Земли.		1
4.	Форма, размеры и движение Земли.		1
5.	Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности.	Практическая работа №3Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности	1
6.	Ориентирование на местности.	Практическая работа №4 Определение с помощью компаса сторон горизонта	1
7.	Урок обобщения и контроля по теме раздела.		1
Тема: История географических открытий (13 часов)			
8.	По следам путешественников каменного века		1
9.	Путешественники древности..		1
10.	Путешествие морских народов.		1
11.	Первые европейцы на краю Азии		1
12.	Хождение за три моря.		1
13.	Морской путь в Индию.		1
14.	Открытие Америки.		1

15.	Первое кругосветное плавание.	Практическая работа № 5 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов	1
16.	Открытие Южного материка.		1
17.	Поиски Южной земли продолжаются.		1
18.	Русские путешественники.		1
19.	Вокруг света под русским флагом	Практическая работа № 6 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	1
20.	Урок обобщения и контроля по теме раздела.		1
Тема: Путешествие по планете земля (9 часов)			
21.	Мировой океан и его части.		1
22.	Значение Мирового океана для природы и человека		1
23.	Путешествие по Евразии		1
24.	Путешествие по Африке		1
25.	Путешествие по Северной Америке		1
26.	Путешествие по Южной Америке	Практическая работа №7 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	1
27.	Путешествие по Австралии		1
28.	Путешествие по Антарктиде	Практическая работа № 8 Обозначение на контурной карте крупнейших географических объектов.	1
29.	Урок обобщения и контроля по теме раздела.		1
Тема: Природа земли (5 часов)			

30.	Что такое природа?		1
31.	Оболочки Земли		1
32. 33.	Урок – игра «Хранители Земли»	Практическая работа № 9 Организация фенологических наблюдений в природе.	2
34.	Урок обобщения и итогового контроля.		1

6 класс (1 час, 34 часов)

№	Тема урока	Названия практических, лабораторных, творческих работ	Кол-во часов по теме
Тема 1. Земля как планета (6 часов)			
1	Земля и Вселенная		1
2	Система координат. Географическая широта		1
3	Географическая долгота. Географические координаты	Практическая работа. №1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов.»	1
4	Времена года		1
5	Пояса освещенности		1
6	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела		*1*
Тема 2. Географическая карта (4 часа)			
7	Географическая карта и ее масштаб		1

8	Азимут	Практическая работа№2. «Определение направлений и расстояний по карте, сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»	1
9	Изображение рельефа на карте	Практическая работа №3. «Составлениепростейшего плана местности»	1
10	Урок обобщения и контроля по теме раздела		1
Тема 3. Литосфера (7 часов)			
11	Строение земного шара		1
12	Виды горных пород.		1
13	Полезные ископаемые		1
14	Движения земной коры		1
15	Выветривание горных пород	Практическая работа №4. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.	1
16	Рельеф суши и дна Мирового океана	Практическая работа№5 Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	1
17	Урок обобщения и контроля по теме раздела		1
Тема 4. Атмосфера (8 часов)			
18	Строение атмосферы		1
19	Температура воздуха		1
20	Атмосферное давление		1
21	Движение воздуха		*1*
22	Вода в атмосфере		*1*
23	Погода.	*Практическая работа№6*. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.	*1*
24	Климат		*1*
25	Урок обобщения и контроля по теме раздела		1

Тема 5. Гидросфера (4 часа)			
26	Единство гидросферы.		1
27	Воды суши: реки и озера.	Практическая работа №7. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.	1
28	Воды суши: подземные воды и природные льды		1
29	Урок обобщения и контроля по теме раздела		1
Тема 6. Биосфера (2 часа)			
30	Царство живой природы		1
31	Биосфера и охрана природы	Практическая работа №8Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	1
Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)			
32	Почва		1
33	Природный комплекс	Практическая работа №9 «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»	1
34	Природные зоны		1

7 класс (2 часа, 68 часов)

№	**Общее название темы/ Название темы урока Названия практических, лабораторных, творческих работ**	**Кол-во часов по теме**
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)		

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)		
1	Суша в океане.	1
2	Геологическое время	1
3	Строение земной коры.	1
4	Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа №1Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	1
5	Платформы и равнины.	1
6	Складчатые пояса и горы.	1
Тема 2.Атмосфера и климаты Земли (4 часа)		
7	Пояса планеты	*1*
8	Воздушные массы и климатические пояса	*1*
9	Климатообразующие факторы. Практическая работа №2«Определение показателей климата разных регионов планеты».	*1*
10	Практическая работа №3 Определение типов климата по предложенным климатограммам.	1
Тема 3.Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)		
11	Мировой океан и его части	1
12	Движение вод Мирового океана	1
13	Органический мир океана	1
14	Особенности отдельных океанов Практическая работа №4*«Построение профиля дна океана по одной из параллелей».*	1
Тема 4.Геосфера (2 часа)		
15	Географическая оболочка Практическая работа №5 и 6 «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по картам».	1

16	Зональность географической оболочки Практическая работа №7«Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах».	1
Тема 5. Земля – планета людей. Человек разумный. (5часов)		
17	Освоение Земли человеком.	1
18	Охрана природы .	1
19	Население Земли *Практическая работа №8* Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	1
20	Страны мира.	*1*
21	Итоговый урок	1
Раздел 2.Материки планеты Земля. (43 часов) **Тема 1.Африка (9 часов)**		
22	Географическое положение и история исследования Африки Практическая работа № 9*«Определение крайних точек материка, его протяженности»*	1
23	Геологическое строение и рельеф Африки Практическая работа №10Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1
24	Климат Африки	1
25	Гидрография Африки	1
26	Разнообразие природы Африки	1
27	Население Африки.	1
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1
30	Обобщающее повторение по теме «Африка»	1
Тема 2. Австралия (6 часов)		
31	Географическое положение. История открытия и исследования. Практическая работа №11«Сравнение гп Африки и Австралии,	1

	определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка»	
32	Компоненты природы Австралии	*1*
33	Особенности природы Австралии	1
34	Австралийский Союз	*1*
35	Океания	*1*
36	Итоговый урок	1
Тема 3. Антарктида (2 часа)		
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды	*1*
38	Особенности природы Антарктиды.	1
Тема 4. Южная Америка (8 часов)		
39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1
41	Климат Южной Америки	1
42	Гидрография Южной Америки	1
43	Разнообразие природы Южной Америки Практическая работа №12«Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт»	1
44	Население Южной Америки	1
45	Регионы Южной Америки	1
46	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1
Тема 5. Северная Америка (8часов)		
47	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1
49	Климат Северной Америки	1
50	Гидрография Северной Америки	1
51	Разнообразие природы Северной Америки	1
52	Население Северной Америки	1
53	Регионы Северной Америки	1

	Практическая работа №13«Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».	
54	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1
Тема 6.Евразия (10 часов)		
55	Географическое положение. История исследования Евразии	1
56	Геологическое строение и рельеф Евразии	1
57	Климат Евразии	1
58	Гидрография Евразии	1
59	Разнообразие природы Евразии	1
60	Население Евразии	1
61	Регионы Европы: Средняя и Северная Европа.	1
62	Регионы Европы: Южная и Восточная Европа.	1
63	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия	1
64	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия Практическая работа №14 Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	1
Раздел III. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (4часа)		
65	Взаимодействие природы и общества	1
66	Влияние хозяйственной деятельности людей на сферы Земли. Практическая работа №15 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастроф.	1
67	Центры происхождения культурных растений	1
68	Повторение темы «Америка» и «Евразия»	1

8 класс, 2 часа (70 часов)

№	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Практическая работа
Географическая карта и источники географической информации (4ч)			

1	Карта и её математическая основа.	1	Практическая работа №1 «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях».
2	Топографическая карта.	1	
3	Космические и цифровые источники информации.	1	
4	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме " Географическая карта и источники географической информации."	1	
Россия на карте мира (5ч)			
5	Географическое положение России.	1	Практическая работа №2 «Характеристика географического положения России».
6	Природные условия и ресурсы.	1	
7	Часовые пояса страны.	1	
8	Обобщение и контроль знаний по теме "Россия на карте мира"	1	
9	Коррекция знаний по теме "Россия на карте мира"	1	
История изучения территории России(5ч*)*			
10	Русские землепроходцы 11-17 веков.	1	
11	Географические открытия в России 18-19 века.	1	
12	Географические исследования 20 века.	1	
13	Роль географии в современном мире	1	Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев».
14	Обобщение и контроль знаний по теме "История изучения	1	

	территории России"		
Геологическое строение и рельеф России (6ч)			
15	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1	
16	Тектоническое строение.	1	
17	Общие черты рельефа.	1	Практическая работа № 4 «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий».
18	Литосфера и человек.	1	
19	Обобщение и контроль знаний по теме "Геологичкское строение и рельеф России"	1	
20	Коррекция знаний по теме " Геологичкское строение и рельеф России"	1	
Климат России (8ч)			
21	Факторы, определяющие климат России	1	Практическая работа № 5 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте».
22	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	
23	Климаты России.	1	
24	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	
25	Атмосферные вихри.	1	
26	Атмосфера и человек.	1	Практическая работа №6 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте».
27	Обобщение и контроль знаний по теме "Климат России".	1	
28	Коррекция знаний по теме "Климат России"	1	

Гидрография России (9ч).			
29	Моря, омывающие берега России.	1	
30	Характеристики реки.	1	
31	Реки России.	1	Практическая работа № 7 «Составление характеристики одной из рек и определение возможности её хозяйственного использования».
32	Озёра и болота.	1	
33	Природные льды.	1	
34	Великое оледенение.	1	
35	Гидросфера и человек.	1	
36	Обобщение и контроль знаний по теме "Гидрография России".	1	
37	Коррекция знаний по теме "Гидрография России"	1	
Почвы России (3ч)			
38	Формирование и свойства почвы.	1	
39	Зональные типы почв.	1	Практическая работа №8 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования».
40	Обобщение и контроль знаний по теме "Почвы России".	1	
Растительный и животный мир России (3ч)			
41	Растительный и животный мир России.	1	
42	Ресурсы растительного и животного мира.	1	Практическая работа № 9 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы».

43	Обобщение и контроль знаний по теме "Растительный и животный мир России".	1	
Природные зоны России (6ч)			
44	ПК России.	1	
45	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1	
46	Леса умеренного пояса.	1	
47	Безлесные зоны юга России. Высотная поясность.	1	
48	Природно-хозяйственные зоны.	1	Практическая работа № 10 «Составление описания одной из природных зон России по плану».
49	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме "Природные зоны России".	1	
Крупные природные районы России(13ч).			
50	Островная Арктика	1	
51	Восточно-Европейская равнина.	1	
52	Восточно-Европейская равнина.	1	
53	Северный Кавказ	1	
54	Крым	1	
55	Уральские горы	1	
56	Западно-Сибирская равнина.	1	
57	Средняя Сибирь.	1	
58	Северо-Восточная Сибирь.	1	
59	Пояс Южной Сибири	1	
60	Дальний Восток	1	Практическая работа № 11 «Составление описания природного района по плану».

61 62	Обобщение и контроль знаний по теме "Крупные природные районы России" Коррекция знаний по теме: «Крупные природные районы России»	1 1	
Заключение (8ч)			
63	Природа и человек	1	Практическая работа № 12 «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека».
64 65 66	Обобщение по курсу "Физическая география России" Контроль знаний по курсу "Физическая география России" Коррекция знаний по теме"Физическая география России"	1 1 1	
67	Повторение .	1	
68	Повторение.	1	
69	Повторение.	1	
70	Итоговое занятие.	1	

9 класс, 2 часа (70 часов)

№ п/п	Название тем уроков
1	Введение Что изучает экономическая и социальная география России.

2-3	Тема 1. Россия на карте Экономико- географическое положение России. *Практическая работа № 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.*
4	Политико- географическое положение России.
5	Формирование территории России
6	Административно- территориальное устройство России
7	Административно- территориальное устройство России.
8	Районирование территории России.
9	Контрольная работа по теме «Россия на карте»
10	Тема 2. Природа и человек Природные условия России
11	Природные ресурсы России
12-13	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. *Практическая работа № 2 Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.*
14	Контрольная работа по теме «Природа и человек»
15-16	Тема 3. Население России Численность населения России *Практическая работа № 3. Расчёт параметров естественного движения населения:естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости.*
17	Размещение населения России
18	Миграции населения
19	Сельская форма расселения
20	Городская форма расселения
21-22	Этнический и религиозный состав населения России *Практическая работа №4 Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.*
23	Трудовые ресурсы и рынок труда
24	Контрольная работа по теме «Население России»
25-	Тема 4. Отрасли хозяйства России

26	Национальная экономика. *Практическая работа №5 Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.*
27	Факторы размещения производства
28	Топливно- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.
29-30	ТЭК. Угольная промышленность. *Практическая работа № 6 Описание отрасли по типовому плану.*
31	ТЭК. Электроэнергетика
32	Металлургический комплекс. Черная металлургия.
33	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.
34	Машиностроительный комплекс
35	Машиностроительный комплекс
36-37	Химическая промышленность. *Практическая работа № 7 Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности*
38	Лесная промышленность
39	Агропромышленный комплекс. Растениеводство
40	Агропромышленный комплекс. Животноводство
41-42	Зональная специализация сельского хозяйства. *Практическая работа № 8 Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.*
43	Пищевая и легкая промышленность
44	Транспортный комплекс.
45	Нематериальная сфера хозяйства
46	Контрольная работа по теме «Отрасли хозяйства России»
47	Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России Европейский Север. Общие сведения. *Практическая работа № 9 Описание экономико-географического положения района.*
48	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. *Практическая работа. № 10 Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.*
49-50	Европейский Северо- Запад. Общие сведения. *Практическая работа №11 Составление комплексного описания района по типовому плану.*

51	Европейский Северо- Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.
52	Центральная Россия. Общие сведения
53	Центральная Россия. Население и природные ресурсы
54	Центральная Россия. Хозяйство
55	Европейский Юг. Общие сведения. *Практическая работа№12 Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга*
56	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство
57	Поволжье. Общие сведения
58	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство
59	Урал. Общие сведения
60	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство
61	Западная Сибирь. Общие сведения
62	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.
63	Восточная Сибирь. Общие сведения.
64	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство
65	Дальний Восток. Общие сведения
66	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство
67	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно- хозяйственная характеристика России»
68-69	Заключение. Место России в мировой экономике. *Практическая работа№13* Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.
70	Итоговая контрольная работа по курсу «Население и хозяйство России».