Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор школы: _____ Готыч С.Н.
« 30 » августа 2018 г.
Приказ № 147 от 30. 08. 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 2 года

Учитель: Сотникова А.И.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30. 08. 18

с. Рыбрека

Пояснительная записка.

Рабочая программа 10-11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории, федеральных примерных программ общего образования по истории, а также в соответствии с авторскими программами курсов «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса и «История: конец XIX – начало XXI века» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Программа обеспечена учебниками:

- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый уровень). - М.: «МНЕМОЗИНА», 2008 г.
- Буганов В.И. История России, с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2006 г.
- Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX века – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: ООО «Русское слово», 2016 г.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории, теоретически осмыслить исторический материал истории с древнейших времен до конца XIX века. Учебный материал имеет не только познавательный, но и воспитывающий характер, нацелен на формирование у выпускников гражданственности, ответственности за свои поступки, уважения к закону, к историческому наследию всех народов, населяющих нашу страну.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования. Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания

исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса. Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей.

Тем самым предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный рабочей программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели и задачи учебного курса:

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими
- исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Общеучебные умения, навыки, способы деятельности.

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную

деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Требования к уровню подготовки выпускника.

Результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/ понимать**:

основные факторы, процессы, и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории:

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизульный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-тематический план

В соответствии с рекомендациями примерной программы среднего общего образования по истории количество часов не изменено. В рабочей программе отведено 140 часов: по 70 часов в X и XI классе из расчета 2 часа в неделю, 35 недель в учебном году.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по рабочей программе
1	Всеобщая история	52
2	История России	88
3	Общее количество часов	140

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов всего	10 класс	11 класс
1	Всеобщая история	52	Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX века – 27ч.	Всеобщая история от середины XIX века до начала XXI века – 25ч.
2	История России	88	История России с древнейших времен до середины XIX века – 43ч.	История России от середины XIX века до начала XXI века – 45ч.
3	Общее количество часов	140	70 часов	70 часов

Содержание курса истории (140 ч.)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (52 Ч)

История как наука (2 ч)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.*

Древнейшая стадия истории человечества (2 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (12 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (9 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и

социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (15 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (8 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Резерв (4 ч)

ИСТОРИЯ РОССИИ (88 ч)

История России – часть всемирной истории (1 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России (6 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Русь в XI – XII вв (8 ч)

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Русские земли и княжества в XIII – XV вв. (5 ч)

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Российское государство в XVI веке (1 ч)

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Россия в XVII веке (3 ч)

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в конце XVII – XVIII в.в. (5 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Россия в первой половине XIX века (6 ч)

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX – начале XX в.в. (18 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (6 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1921-1941 гг. (7 ч)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в

СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (6 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (6 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (3 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. (3 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (4 ч)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Календарно - тематический план по всеобщей истории 10 класс

№	*Наименование раздела программы*	*Тема урока*	*Кол-во Часов*	*Тип урока*	*Элементы содержания*	*Требования к уровню подготовки учащихся*	*Вид контроля, измерители*	*Элементы дополнительного содержания*	*Дом. задание*
1-2		Наука история: предмет, содержание, функция, место в системе других наук.	2	Урок знакомства с новым учебным материалом	История – наука многоотраслевая, комплексная, социальная. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории.	Знать основные положения урока: называть основные этапы, пройденные исторической наукой, объяснять, чем определялось продвижение от одного этапа к другому; характеризовать основные системы периодизации всемирно-исторического процесса; раскрывать содержание основных функций исторической науки; приводить примеры, обосновывать имеющиеся точки зрения, работать с источниками.	Проверочная работа. Ответы на вопросы		Стр. 5-13, задания рубрики «изучаем источники,решаем проблемы»
3-4	Первобытное общество	Первобытное общество.	1	Урок знакомства с новым учебны	Эпоха первобытности. Основные этапы	Знать основные положения урока: давать определение понятию	Самостоятельная работа. Тест		Глава 1, стр. 14-26, Задания рубрики

				м материалом	эволюции человека. Палеолит: становление человеческого общества. Мезолит: эпоха перемен. Неолит: эпоха «неолитической революции».	материальная культура; объяснять значения понятий; знать, почему и как орудия труда из камня служат основой для периодизации развития первобытного общества			«изучаем источники, решаем проблемы
5	Древний мир	Древний Восток: Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье	1	Комбинированный урок	Древний мир и Древний Восток: понятия и хронология. Древний Египет (Раннее царство, Старое царство, Среднее царство, Новое царство). Месопотамия (города – государства Шумера, Аккадскко – Шумерское государство саргонидов, государство III династии Ура, Старовавилонский период, Новоассирийское	Знать основные положения урока: сравнивать географическое положение и природные условия, в которых сформировались две важнейшите цивилизации – Египта и Месопотамии. Называть и показывать на карте крупнейшие державы древнего Ближнего Востока. Раскрывать определения понятий; характеризовать функции письменности и ее роль.	Выборочное оценивание. Монологическое высказывание		Глава 2. Стр. 26 – 44. Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы

					царство, Нововавилонское царство). Восточное Средиземноморье (Финикия, Палестина, Израильско – Иудейское царство, движение пророков).				
6		Древний Восток: Иран, Индия, Китай.	1	Комбинированный урок	Персидская держава Ахеменидов (Мировая держава Ахеменидов, Зороастризм, Дарий I и реформирование державы, Крушение Персидской империи). Древняя Индия (Индийская цивилизация, Ведийский периодВ в истоии Индии, Общеиндийская держава Маурьев,Главные религии Индии, Кушанская империя. Династия Гуптов). Древний Китай (Эпоха Шан,	Знать основные положения урока: составлять сопоставительную характеристику крупнейших держав, существующих на территории Южной и Восточной Азии в древности; объяснять значение принадлежности человека к определенной социальной группе; какие задачи пытались решить правители Древнего Китая, проводя административные и хозяйственные реформы; характеризовать известных деятелей Ирина, Индии, Китая	Составить тезисы на тему «культурное наследие Древнего Китая»		Глава 3. стр. 45 - 62. Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы

					Эпоха Западного Чжоу, Эпоха Восточного Чжоу, Цинь – первая китайская империя, Империя Хань)				
7		Древняя Греция: от ранних цивилизаций до расцвета полиса	1	Комбинированный урок	Крито – микенский период (Критская цивилизация, Микенская Греция). Ранняя Греция (Темные века, Архаическая Греция). Два главных Греческих полиса (Афины, Спарта). Греко – персидские войны (битва при Марафоне, Фемистокли флот, Битва при Фермопилах, Битва при Саламине, Битва при Платеях и Микале). Классическая Греция (Афины – морская держава).	Сравнивать устройство минойского и микенских государств: что общего и в чем различие; чем отличалась община греческого полиса от древневосточных общин; характеризовать причины и итоги Греко – персидских войн; определять в чем достижения и ограниченность демократии при Перикле	Выборочное оценивание Ответы на вопросы		Глава 4, стр.63-77, Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы
8		Древняя Греция: от	1	Комбинированный урок	Пелопонесская война. .Кризис	Знать основные положения урока: каковы	Составить характеристику		Глава 5, стр.78 - 86,

		полиса к эллинистическим монархиям			полисной системы. Эпоха Александра Македонского. Македония и Греция. Поход на Восток. Эллинистический мир. Эллинистические государства. Культура эллинизма.	принципиальные различия между Пелопонесской и Греко – персидской войнами; каковы главные черты полиса; уметь сравнивать территории ахеменидской Персии и державы Александра Македонского, чем они различались.	Александра Македонского		Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы
9		Древний Рим: от основания города до падения республики	1	Комбинированный урок	Италия до Рима. Царский Рим. Цивитас – римский полис. Римская республика. Поздняя республика. Рим – мировая средиземноморская держава. Рабовладение. Внутренний кризис.	Знать основные положения урока; сравнивать римскую гражданскую общину (цивитас) и греческий полис; указывать их общие черты и различия; ; знать основные направления и результаты завоевательной политики Рима в период Республики; объяснять как соотносятся существующие в Римской республике понятия «патриций», «гражданин», «нобилитет»; объяснять, чем было вызвано стремление к сильной власти в поздней Римской республике.	Составить тезисы на тему «Рабство в Древнем Риме».		Глава 6, стр. 86 - 97, Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы

10		Римская империя	1	Комбинированный урок	Ранняя империя (патрициат), Правление Антонинов. Вечный город. Возникновение христианства. Трагический III век. Поздняя империя (доминат). Император Диоклетиан. Император Константин I Великий. Варвары против Рима. Готы.. Гунны. Вандалы.	Знать основные положения урока. Давать определение понятиям «республика», «империя», «принципат», «доминат». Определять отличие христианства от религий Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима. Называть причины падения Западной Римской империи.	Выборочное оценивание Ответы на вопросы	Черты Карла Великого как правителя.	Глава 7, стр. 97 - 110, Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы
11	Средние века	Начало средних веков. Раннее Средневековье.	1	Комбинированный урок	Средние века: понятие, периодизация. Варварский мир в движении. Взаимоотношения варварского и римского миров. Европейские государства раннего Средневековья. Франкское государство. Период Меровингов.	Знать основные положения урока. Объяснять причины и масштабы Великого переселения народов. Сравнивать как происходило образование первых государств в раннее средневековье у германцев и у славян, что общего и в чем различия. Объяснять значение принятия варварскими племенами	Выборочное оценивание Ответы на вопросы		Глава 8, стр. 111 - 128, Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы

					Франкское государство в VIII – середине IX в. Создание и распад империи Карла Великого. Государства раннего Средневековья в Восточной Европе. Церковь в Европе в раннее Средневековье. Христианизация варварских народов. Установление партнерства со светскими правителями. Образование папского государства. Укрепление экономического положения церкви. Монастырское строительство.	христианства. Определять основные итоги политического и экономического развития Западной Европы в раннее средневековье.			
12		Перекресток цивилизаций на Востоке: Византия,	1	Комбинированный урок	Многоликая империя. Жизнь в городах и деревнях. Императорская власть.	Знать основные положения урока. Характеризовать политический строй Византии. Сравнивать положение	Выборочное оценивание Ответы на вопросы	Вклад Византии в мировую культуру.	Глава 9, стр. 128 - 150, Задания рубрики «изучаем источники, решаем

		арабы, турки			Управление страной. Церковь. Развитие культуры. Отношения с соседями. Арабы: к исламскому миру. Арабский халифат. Арабская культура. Тюркские государства на Ближнем Востоке. Борьба за Святую землю. Закат и падение Византии. Османская империя.	христианской церкви в раннее Средневековье в Западной Европе и Византии: что общего и в чем различия. Знать основные особенности земельных отношений в мусульманских государствах в сравнении со средневековыми государствами Западной Европы. Давать оценку характера и последствий Крестовых походов			проблемы
13		Средневековое европейское общество. Социальные группы и движения.	1	Комбинированный урок	Проблема структуры средневекового общества. Феодальная иерархия. Рыцарство. Крестьянство. Города и их обитатели. Религия. Духовенство. Социальные выступления. Парижское восстание. Жаверия. Восстание под руководством Уота Тайлера. Еретически	Характеризовать структуру западноевропейского общества; определять основные изменения произошедшие в положении основных групп населения; объяснять, что лежало в основе отношений сеньора и вассала; каким образом цеховые организации способствовали развитию ремесленного производства в Средние века и каким образом тормозили его; характеризовать роль купечества в экономическом	Выборочное оценивание Ответы на вопросы		Глава 10, стр. 151 - 174, Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы

					е движения.	развитии Европы в Средние века; объяснять как изменилось положение церкви в западноевропейских странах в период перехода от раннего к развитому Средневековью; определять причины возникновения и широкого распространения ересей в Средневековой Европе			
14		Власть и сословия. Образование централизованных монархий в Европе	1	Комбинированный урок	Власть и светская церковная. Короли и сословия.	Знать основные положения урока. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между светской и церковной властью в Западной Европе; почему возник и какие последствия имел раскол папства в XIV в.; характеризовать этапы Столетней войны	Составить личностную характеристику личности Жанны д”Арк.	Закономерно ли появление Жанны д”Арк	Глава 11, стр. 174 - 187, Задания рубрики «изучаем источник и, решаем проблемы
15		Культура средневековой Европы.	1	Комбинированный урок	Университеты: магистры и школяры. Развитие литературы. От романского стиля к готике. Возрождение. Начало становления. Высокое	Знать основные положения урока: характеризовать роль университетов в средневековом европейском обществе; в чем выражался сословный характер культуры; чем объясняется	Составить описание Флоренции	Боккаччо и Чосера	Глава 12, стр. 188 - 212, Подготовить сообщение об одном из представителей Высокого Возрождения

					Возрождение. Осень Средневековья или весна гуманизма.	переход от романского стиля к готике в западноевропейской архитектуре. ; описывать соборы, построенные в период готики; объяснять связь Возрождения и гуманизма			
16		Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья	1	Комбинированный урок	Монгольские завоевания. Чингисхан и государство монголов. Завоевания монголов. Завоеватели и покоренные народы. Походы Тимура. Индия. Китай. Империя и династии. Власть и общество. Развитие городов. Культура и искусство. Новая империя. Япония.	Знать основные положения урока: какие народы были завоеваны монголами; причины распада державы Чингисхана; объяснять противоречия между абсолютной, неограниченной властью китайских императоров и частой сменой правлений. Определять влияние китайской цивилизации на японское общество..	Сравнить системы землепользования в средневековом и Индии.		Глава 13, стр. 212 - 236, Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы
17	Новое время	На пути к Новому времени.	1	Комбинированный урок	Понятие и периодизация Нового времени. Великие географические открытия. Старый и Новый Свет.	Знать основные положения урока. Давать сравнительную характеристику действий европейских колонизаторов. Знать результаты реформационног	Выборочное оценивание Ответы на вопросы		Глава 14, стр. 237 - 252, Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы

					Реформация и контрреволюция в Европе. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Распространение протестантизма. Контрреформация. Освободительная борьба в Нидерландах.	о движения в Европе XVI в.			
18-19		Страны Европы и Северной Америки в XVII – XVIII веках: между абсолютизмом и Просвещением.	2	1 урок - Урок знакомства с новым учебным материалом, 2 урок - Урок закрепления нового материала,	Абсолютизм Власть сословия. Политика укрепления государства. Английская революция 1640 – 166 г.г.: предпосылки ход, результат. Гражданская война. Войн в лагер победителей Левеллеры. От парламентск й республик к протекторату Кромвеля (1649 - 1953 От протектората к восстановлен ию монархии Век Просвещени . Просвещенн ый	Знать основные иположения урока: каковы причины распространения идей Просвещения в странах Европы; давать характеристику деятелей французского Просвещения; результаты политики абсолютизма. Объяснять причины возникновения и распада «союза государей и философов».	Выборочное оценивание Ответы на вопросы	Арман Жан дю Плесси де Ришелье.	Глава 15-16, стр. 252 - 283, Заполнить таблицу «Этапы английской революции 1640-1660 г.г.»

					абсолютизм. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США				
20		Великая французская революция в XVIII веке	1	Комбинированный урок	Предпосылки Великой Французской революции. Начало революции. От монархии к республике (1789 - 1792), Размежевание политических течений. Принятие Конституции 1791 г. От монархии к республике. Становление республики (IX. 1792 – VI. 1793). Якобинская диктатура (VI.1793 – VII. 1794). Правление Директории (1795 – 1799г.г.)Эпилог революции. От республик	Знать основные положения урока: чем была вызвана революция во Франции в конце XVIII; какие противоречия привели к революционным событиям века; каковы причины принятия нескольких конституций.	Составить схему, отражающую расстановку политических сил в революционном лагере в 1789-1794г.г.	Марк из М.Ж. Лафайет.	Глава 17, стр. 284 - 300, Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы

					и к империи.				
21		Страны Европы и США в первой половине XIX века	1	Комбинированный урок	Промышленная революция и ее последствия.Распространение социалистических идей. Социальные движения: реформы и революции. Революция 1830 г. во Франции. Революции 1848 – 1849 г.г. в странах Европы. Франция. Германские государства. Австрийская империя. Итальянские государства. Революции и идейно – политические течения.	Знать основные положения урока: в чем выражалось лидерство Англии в осуществлении промышленной революции; высказывать суждение о том, от чего зависел выбор реформистского или революционного Петей борьбы в социальных движениях первой половины XIX в.	Выборочное оценивание Ответы на вопросы		Глава 18, стр. 301-316, Задания рубрики «изучаем источник и, решаем проблемы
22		Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века	1	Комбинированный урок	Власть и общество в странах Европы. Национальные вопросы и национальные государства. Объединение Италии. Образован	Знать основные положения урока; давать сравнительную характеристику политического развития Великобритании и Франции во второй половине XIX века; объяснять, почему во многих странах Европы особую	Составить тезисы «НТП в конце XIXв.: достижения, социальные последствия, проблемы».		Глава 19, стр. 336-316, Задания рубрики «изучаем источник и, решаем проблемы

					ие Австро – Венгрии. Германия: объединение «сверху». Гражданская война и Реконструкция в США. На пороге новейшего времени.	остроту приобрели «национальные вопросы».			
23		Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI – XIX веках	1	1 урок - Урок знакомства с новым учебным материалом, 2 урок - Урок закрепления нового материала,	Страны Азии: Османская империя, Танзимат. Провозглашение Конституции. Индия. Китай. Латинская Америка: от колонии к независимым государствам. Революция 1791 – 1804г.г. в Сан-Доминго. Война за независимость 1810 – 1826г.г. Страны Африки: наступление колониализма. Развитие работорговли. Колонизация Северной Африки. Египет.	Знать основные положения урока: в чем проявилось и чем объясняется ослабление Османской империи в XVIII – XIX в.в.; почему британцам удалось за относительно короткий срок подчинить Индию; характеризовать основные этапы проникновения европейцев в Китай и в новое время; высказывать суждение, почему преобразования эпохи Мэдзи в Японии современники и историки называли как реформами, так и революциями. Сравнивать борьбу испанских колоний за независимость в 1810 – 1815г.г. и 1816 – 1826 г.г.	Сравнить революцию 1791 – 1804 г.г. в Сан-Доминго и освободительную войну 1810-1826г.г. в испанских колониях.		Глава 20-21, стр. 336-273, Задания рубрики «изучаем источник и, решаем проблемы

					Центральная и Южная Африка.. Управление африканскими владениями.				
24		Культура Нового времени	1	Комбинированный урок	Культура Нового времени. Переходный период (XVI - XVII). Культура XVII – XVIII в.в.: барокко и классика. Новые горизонты культуры в XIXв. Расширение культурного пространства. От романтизма к реализму. Импрессионизм.	Объяснять, почему период XVI – начала XVII в.в. рассматривается как переходный не только в социально-политической истории, но и в культуре. Определять в чем состояло различие ведущих идей и эстетики барокко и классицизма. Давать сравнительную характеристику. Давать сравнительную характеристику того, как складывались в XIX в. Отношения художников реалистического направления с официальным академическим искусством во Франции и России.	Выборочное оценивание Ответы на вопросы		Глава 22, стр. 374 - 293, Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы
25		Международные отношения в Новое время	1	Комбинированный урок	Международные отношения в Новое время. Международные отношения в XVII – XVIII в.в.	Знать основные положения урока: какие альтернативные суждения о характере международных отношений высказывались в начале Нового	Выборочное оценивание Ответы на вопросы		Глава 23, стр. 393 - 402, Задания рубрики «изучаем источники, решаем проблемы

					XIX век: новые веяния?. Священный Союз. «Восточный вопрос». Образование военно – политических блоков. Эскалация колониальных захватов в конце XIXв.	времени; объяснять, чем определялись и как изменялись на протяжении XVII – XVIIIвв. Мотивы военных конфликтов в Европе; чем характеризовалась внешняя политика революционной Франции в конце XVIIIв. Давать сравнительную характеристику международных союзов, создававшихся в Европе в начале и конце XIXв.			
26 - 27		Резерв	2						

Учебно-тематическое планирование уроков истории
в 10 классе (43 часа, 2 часа в неделю).

Учебно –тематический план.

№	Раздел	Количество часов
	История России	

1	**Введение**	1
2	**Народы и древнейшие государства на территории России**	6
3	**Русь в 11-12 вв.**	8
4	**Русь в 13- 15 вв.**	5
5	**Россия в 16 веке.**	1
6	**Россия в 17 веке.**	3
7	**Россия в конце 17-18 вв.**	5
8	**Россия в первой половине 19 века.**	6
9	**Россия во второй половине 19 века.**	7
10	**Итоговое обобщение** **Итого**	**1** **43 ч**

Календарно-тематическое планирование курса «История России» 10 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**уроки**	**Использование ИКТ**	**К.р, л.р, п.р.**	**дата**	**Корректировка**
1	Введение.	1				
1.1	**Раздел 1. Народы и древнейшие государства на территории России** Появление человека на территории Восточной Европы. Формирование народов	6 1	**1**			
1.2	Появление славян. Славяне в 5-7 вв. Религия древних славян.	1	1			
1.3	Предпосылки образования Древнерусского государства. Появление государства у восточных славян.	1	**1**			
1.4 1.5	Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава. Русь во времена Владимира.	1 1	1 1			
1.6	Контрольная работа № 1 по разделу «Народы и древнейшие государства на территории России»			1		

	Раздел 2. Русь в 11-12 вв.	8				
2.1	Правление Ярослава Мудрого	1				
2.2	Русское общество в 11 веке	1	1			
2.3	Время новых усобиц.	1	**1**			
2.4	Правление Владимира Мономаха.	1	**1**			
2.5	Политическая раздробленность на Руси.	1	1			
2.6	Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в 12-начале 13 века.	1	1			
2.7	Культура Руси 10-начала 13 века.	1	1			
2.8	Итоговое тестирование по разделу.			1		
	Раздел 3. Русь в 13- 15 вв.	5				
3.1	Начало монголо-татарского вторжения на Русь. Нашествие Батыя на Русь.	1	1			
3.2	Нашествие крестоносцев. Александр Невский.	1	1			
3.3	Монголо-татарское иго на Руси. Хозяйство Руси. Социальное положение различных групп.	1	**1**			
3.4	Москва- центр объединения русских земель. Дмитрий Донской.	1	**1**			
3.5	Культура и быт в 14-15 вв. Итоговое тестирование.		1	1		
	Раздел 4. Россия в 16 веке.	4				
4.1	Реформы Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана Грозного.	1	**1**			
	Раздел 5. Россия в 17 веке.	3				
5.1	В преддверии Смуты. Смутное время. Первые Романовы. Хозяйство и сословия.	1	1			
5.2	Внешняя политика России в 17 в.	1	**1**			

	Присоединение Сибири.					
5.3	Правление Федора и Софьи. Культура и быт 16-17 века.	1	**1**			
	Раздел 6. Россия в конце 17-18 вв.	5				
6.1 1.12	Реформы Петра I	1	1			
6.2 3.12	Внешняя политика Петра I	1	**1**			
6.3 8.12	Эпоха дворцовых переворотов. Золотой век Екатерины	1	1			
6.4 10.12	Внешняя политика России во второй половине 18 века. Русская церковь в 18 веке. Хозяйственное развитие России в 18 в.	1	**1**			
6.5 17.12	От Булавина до Пугачева. Культура, духовная жизнь и быт в 18 в. Обобщение.	1	1	1		
	Раздел 7. Россия в первой половине 19 века.	6				
7.1 22.12	Россия в начале 19 века. Короткое царствование Павла 1. Начало правления Александра 1.	1	1			
7.2 24.12	Отечественная война 1812 г. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны.	1	**1**			
7.3	Начало правления Николая 1. Реформы в правление Николая 1.	1	1			
7.4	Внешняя политика. Крымская война	1	1			
7.5	Образование и наука в первой половине 19 века. Золотой век русской культуры. Русская православная церковь в первой половине 19 века.	1	**1**			
7.6	Обобщение. Тестирование			1		
	Раздел 8. Россия во второй половине 19 века.	7				
8.1	Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Основные положения реформы 19	1	**1**			

	февраля 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х гг.					
8.2	Внешняя политика России во второй половине 19 века. Русско-турецкая война 1877-78 гг.	1	1			
8.3	Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права	1	**1**			
8.4	Общественное движение в 60-70 гг 19 века. Народничество. Три течения в народничестве. Противостояние власти и революционеров в 60-70-е гг 19 века	1	**1**			
8.5	Россия в конце 19 века. Контрреформы Александра 2. Промышленный подъем 90-х гг.	1	**1**			
8.6	Россия в первые годы правления Николая 2.	1	**1**			
8.7	Образование и наука второй половины 19 века. Золотой век культуры.	1	**1**			
9.1	Итоговое обобщение			1		
	Итого	43		6		

Учебно-тематическое планирование по новейшей истории, 11 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**
1	Война и революции - начало XX века	**6**
2	Между двумя мировыми войнами	**4**
3	Вторая мировая война	**3**
4	Мир во второй половине XX века	**9**
5	Общие черты и закономерности развития мира в XX в.	**1**
6	Резерв	**2**
7	Итого	**25**

Календарно- тематическое планирование по новейшей истории, 11 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Требования к уровню подготовки учащихся

	Война и революции- начало XX века	**6**	
1	Пути развития индустриального общества	1	знать понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, определять новые явления в экономике
2	Кризис классических идеологий и поиск новых путей общественного развития	1	знать понятия: политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, характеризовать новые черты социальной структуры общества
3	Ведущие государства мира в начале XX в. Внешняя политика	1	сравнивать положение ведущих стран мира, знать их внешнеполитические цели
4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв.	1	понимать сущность начала антиколониальной борьбы, систему колониального управления
5	Международные отношения в начале века. Первая мировая война и социально-экономическое развитие государств	1	знать понятия: Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений, знать хронологию войны, работать с картой, анализировать итоги войны
6	Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров	1	знать понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений, работать с картой
	Между двумя мировыми войнами	**4**	
7	Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в. (1 ч)	1	знать понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос, анализировать особенности послевоенной ситуации
8-9	Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг.	2	знать понятия: тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим,

	XX в.		Народный фронт, понимать причины и условия возникновения политических режимов
10	Распад Версальско-Вашингтонской системы	1	знать понятия: коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа, давать оценку военно-политических договоров
	Вторая мировая война	**3**	
11-12	Начало, ход и этапы Второй мировой войны	2	знать понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации, работать с картой
13	Итоги второй мировой войны	1	анализировать итоги войны, показывать роль СССР в разгроме фашизма
	Мир во второй половине XX века	**9**	
14-15	Международные отношения во второй половине XX в	2	знать понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт, показывать расстановку политических сил после войны
16-17	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг.	2	знать понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо», показывать глобализацию хозяйственных связей стран

			капиталистического мира
18-19	Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в	2	знать понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция, знать общие черты демократических преобразований в 90-х гг
20	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	1	знать понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция»,характеризовать основные вехи социально-экономических трансформаций
21	Наука, культура и спорт в XX в.	1	знать понятия: виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм, показывать новые направления в духовной жизни
22	Развёртывание интеграционных процессов в мире. Становление информационного общества	1	видеть достижения человечества к началу XXI в., определять черты информационного общества
23	**Общие черты и закономерности развития мира в XX в.**	**1**	систематизировать знания по истории России и новейшей истории
24-25	**Резерв**	**2**	

Учебно-тематическое планирование
по истории России

№ п./п	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*
1	Россия во второй половине XIX -н. XX вв.	10
2	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	6
3	Советское общество в 1921-1941 гг.	7
4	Советский Союз в годы Великой Отечественной Войны	6
5	СССР в первые послевоенные десятилетия	6
6	СССР в середине 1960-1980 гг.	3
7	Советское общество в 1985-1991 гг.	3
8	Российская Федерация (1991-2012 гг.)	4
	Итого	**45**

Календарно- тематическое планирование по истории России

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Требования к уровню подготовки учащихся
	I. Россия во второй половине XIX -н. XX вв.	**10ч.**	
1	Реформы России 1860-х-1870-х гг.	1	характеризовать реформы Александра II, определять их значение
2	Политика контрреформы Александра III	1	понимать реакционную политику Александра III,
3	Внешняя политика во второй половине XIX в.	1	знать основные направления и хронологию войн, работать с картой, работать над развитием способностей к интегрирующему мышлению
4	Общественное движение в 60-80-90-е годы	1	рассказывать о течениях общественной жизни, сравнивать общественную мысль в разные периоды
5	Духовная жизнь на рубеже XIX-XX вв.	1	знать о достижениях науки и культуры
6	Особенности модернизации России в начале XX века. Реформы С.Ю. Витте	1	знать понятия: модернизация, реформа, концентрация производства, монополии, свободная конкуренция, картель, синдикат, трест, концерн, инвестиции, многоукладная экономика, анализировать принципы развития экономики страны в пореформенный период.
7	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в условиях форсированной модернизации	1	знать понятия: эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм Тройственный союз, Антанта, геополитика, стратегические интересы, раздел сфер влияния, гонка вооружений, составлять опорный конспект

8	Революция 1905г. Начало. Этапы.	1	знать понятия: парламент, фракция, революция, стачка, забастовка, крестьянские волнения, политизация рабочего движения, Государственная Дума, формировать собственный алгоритм решения исторических задач
9	Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа П. А. Столыпина	1	знать понятия: чересполосица, отруб, хутор, круговая порука, уметь использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
10	Первая Мировая война	1	знать понятия: мировая война, пацифизм, «революционное пораженчество, систематизировать и обобщать знания на основе изучения разнообразных источников, развивать широкий спектр аналитических умений
	II.Революция 1917 г. и Гражданская война в России	**6ч.**	
11	Революция февраля 1917г.	1	понимать субъективные и объективные причины революции, знать понятия: двоевластие, коалиционное правительство, бонапартистская политика, уметь работать с различными источниками получения информации по данной теме
12	Приход к власти большевиков. Создание РСФСР	1	знать понятия: Учредительное собрание, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, культурная революция, характеризовать политическую тактику большевиков
13	Первые декреты Советской власти	1	рассказывать о первых декретах советской власти
14	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы	1	знать понятия: гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка, уметь работать с различными источниками получения информации по теме
15	Политика «военного коммунизма»	1	понимать причины «военного коммунизма», анализировать его мероприятия
16	Большевики и красный террор. Причины победы большевиков.	1	сравнивать политику белых и красных, объяснять причины победы красных в войне
	III.Советское общество в 1921-1941 гг.	**7ч.**	
17	Переход к НЭПу. Противоречия НЭПа.	1	знать понятия: НЭП, командные высоты в экономике, кризис сбыта, противоречия НЭПа, составлять тезисный план; проводить сравнительный анализ «военного коммунизма» и НЭПа

18	Образование СССР.	1	знать понятия: унитарное государство, автономия, федеративное государство
19	Культура в 20-30-е гг. Идеологические основы советского общества.	1	характеризовать целостность развития культуры, представлять результаты в виде таблицы; составлять тезисный план
20	Индустриализация, её источники и результаты	1	знать понятия: модернизация, пятилетка, понимать противоречия социалистической модернизации, определять результаты первых пятилеток
21	Политика коллективизации, её последствия	1	знать понятия: раскулачивание, колхоз, коллективизация, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам
22	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между двумя мировыми войнами.	1	знать понятия: фашизм, система коллективной безопасности, секретные протоколы, план «Барбаросса»
23	Политика СССР на начальном этапе Второй Мировой войны. Расширение территории СССР	1	выражать чувства сопереживания, сочувствия, отрицания насилия, неприятия зла, уметь рассматривать прошлое через призму времени
	IV. Советский Союз в годы Великой Отечественной Войны	**6ч.**	
24	Нападение Германии на СССР. Этапы ВОВ. Причины неудач на начальном этапе войны.	1	знать понятия: Блицкриг, стратегическая оборона, оккупационный режим, объяснять причины отступления на начальном этапе
25	Значение победы Красной Армии под Москвой. Мобилизация страны на войну.	1	оценивать значение стратегической эвакуации, характеризовать победу советской армии под Москвой
26	Коренной перелом в ходе войны. Партизанское движение и его вклад в Победу	1	составлять хронологию военных действий, подчёркивать роль Сталинградской битвы в коренном переломе войны
27	Перевод экономики СССР на военный лад. Идеология и культура в военные годы.	1	характеризовать культурно- идеологическую жизнь в военные годы
28	СССР в	1	знать понятия: антигитлеровская коалиция,

	антигитлеровской коалиции		ленд-лиз, капитуляция, уметь работать с документами
29	Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы.	1	определять итоги и цену победы СССР в войне
	V. СССР в первые послевоенные десятилетия.	**6ч.**	
30	Холодная война. Идеологические коалиции концы 1940-х гг.	1	знать понятия: биполярный мир, «холодная война», понимать причины идеологического противостояния, аргументировать выводы
31	Мобилизационные методы восстановления хозяйства.	1	сравнивать факты восстановления сельского хозяйства и промышленности, приводить примеры из литературы
32	Борьба за власть после смерти Сталина.	1	анализировать политическую ситуацию в стране после смерти Сталина, уметь высказывать свою позицию при написании эссе
33	Экономические реформы 1950-1960-х гг.	1	знать понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, сравнивать социальную политику до- и послевоенного периодов, знать о достижениях науки
34	Биполярный характер послевоенной системы. Международные отношения	1	знать понятия: «холодная война», «социалистический лагерь», страны «третьего мира», оценивать международные отношения
35	Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общества, жизни в период оттепели.	1	знать понятия: десталинизация, диссиденты, «оттепель», волюнтаризм, высказывать позицию о диктате
	VI. СССР в середине 1960-1980 гг.	**3ч.**	
36	Экономические реформы середины 1960-х. Замедление темпов научно-технического прогресса.	1	знать понятия: «доктрина Брежнева», стагнация, диссидент, коррупция и теневая экономика,называть причины кризиса советской системы
37	СССР в глобальных и региональных конфликтах с 1960-х по 1980 гг.	1	знать понятия: «пражская весна». «Солидарность, афганская война, объяснять причины кризис социалистической системы
38	Советская культура с 1960-х	1	оценивать черты культурной жизни, характеризовать новые черты в искусстве

	по 1980 г. Новые течения в художественном искусстве.		
	VII. Советское общество в 1985-1991 гг.	**3ч.**	
39	Попытки модернизации экономики и политической системы.	1	знать понятия: перестройка, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, определять итоги перестроечной экономики
40	Распад СССР. Причины распада	1	называть причины межнациональных противоречий, знать хронологию решения вопроса о распаде СССР
41	Внешняя политика в период перестройки	1	знать понятия: однополярный мир, «новое политическое мышление», характеризовать новую политическую доктрину
	VIII. Российская федерация (1991-2012гг.)	**4ч.**	
42	Становление новой российской государственности . Политические реформы.	1	знать этапы становления новой российской государственности, перечислять политические реформы
43	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия»	1	знать понятия: «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, анализировать экономическую ситуацию
44	Изменение в расстановке социально-политических сил после президентских выборов 2000г.	1	знать понятия: суверенная демократия, национальные проекты, давать оценку ситуации в стране
45	Россия в мировых интеграционных процессах.	3	показывать роль России в мировом сообществе

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:
- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:
- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Учебно – методический комплект

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс. – М.: Мнемозина, 2008.
2. Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / Н.С. Борисов. – 5 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история, 11 класс. – М.: Русское слово, 2008.
4. Левандовский А.А. История России XVIII-XIX вв. М.: Просвещение, 2007 г.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века, 10 класс. - М.: Просвещение, 2008.
6. Сахаров А.Н. История России конец XVII - XIX век, 10 класс. - М.: Просвещение, 2008.

Методическая литература:

1. О.Ю. Стрелова. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России XX – начало XXI века». Москва «Просвещение». 2005г.
2. История России, 1945-2008 гг. 11 класс. Книга для учителя/ под ред. А.В. Филиппова. Москва «Просвещение». 2008 г.
3. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В., Хромова И.С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран». Пособие для учителя. – М.: ВАКО.
4. Алексашкина Л.Н. Мир в XX веке. Дополнительные материалы и практикум к учебникам по новейшей истории 9-11 класс.
5. Сергеев Е.Ю. Дидактические материалы по курсу «Новейшая история зарубежный стран».
6. Сергеев Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М.: ВАКО, 2003.