Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю: Директор школы: Дом Готыч С.Н. « <u>30</u> » <u>авизета</u> 201<u></u> г Приказ № <u>Ил</u> от <u>30 су 1</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«математика»

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 2 года

Учитель: Лукиянова С.Н.

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета школы

Протокол № <u>1</u> от <u>30. ОВ. 18</u>

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 5 - 6 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Согласно учебному плану МОУ «Рыборецкая СОШ» на изучение математики в 5-6 классах отводится 5 учебных часов в неделю, всего 340 часов (170 час. в год).

Преподавание математики в 5-6 классах ведется по учебникам: « Математика 5»; «Математика 6» - Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др.;

Сознательное овладение обучающимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика — язык науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5—6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

обучающихся правильных представлений Развитие сущности И происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в способствует научном познании И В практике формированию мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от обучающихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5—6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Изучение математики в 5- 6 классах направлено на формирование следующих компетенций:

- учебно-познавательной;
- ценностно-ориентационной;
- рефлексивной;
- коммуникативной;
- информационной;
- социально-трудовой.

Коррекционный блок.

Математика — необходимое звено в образовании и воспитании обучающихся.

Математическое образование в школе строится с учетом принципов непрерывности (изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе), вариативности (возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научнометодических подходов), дифференциации (возможность для учащихся получать математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями).

Планируется использование таких педагогических технологий в преподавании предмета, как дифференцированное обучение, проблемное обучение, технология развивающего обучения, тестирование, технология критического мышления,

Задачей курса является расширение кругозора и активизация мышления. На уроках развивается творческое мышление учащихся, их познавательная активность, самостоятельность суждений. Важно стимулировать интерес школьников к производству, науке, искусству, развивать умение самостоятельно пополнять свои знания, в том числе — из источников внеурочной информации.

Изучение школьного курса «Математика » представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую хронологию, новые понятия и термины, затрудняются в анализе и обобщении конкретных фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Проводится некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Высвобождающееся время используется для изучения и разбора особо значимых фактов, для группировки материала по различным признакам, а также для привлечения материала и сведений о современных событиях в жизни своего района, села.

Активно привлекаются дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также обучение детей работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ОВЗ играет максимальное использование карточек, составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем; определенный эффект достигается привлечением произведений художественной литературы и живописи.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Изучение математики в 5- 6 классах даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

в направлении личностного развития

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
 - овладение геометрическим языком;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Рациональные числа

Выпускник научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
 - 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями,

отличными от 10;

- 2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- 1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- 2) владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. Выпускник получит возможность:
- 1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- 1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
 - 3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 4) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
 - 5) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- 1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
 - 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
 - 3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Арифметика

Выпускник научится:

- выполнять устно и письменно арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление, арифметические операции с обыкновенными и десятичными дробями дробями;
- выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами, сравнивать целые и дробные числа; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления, с использованием различных приемов.

Алгебра

Выпускник научится:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
 - изображать числа точками на координатной прямой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам;
- описания зависимостей между изученными физическими величинами, соответствующими им формулами, при исследовании практических ситуаций.

Геометрия

Выпускник научится:

- распознавать изученные геометрические фигуры;
- изображать изученные геометрические фигуры;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке изученные пространственные тела, изображать их.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Выпускник научится:

• извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, таблиц;
- решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

Содержание учебного предмета.

В курсе математики 5—6 классов можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательнометодическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и

осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходимо прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от

целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражениеотношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательныечисла, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действиясрациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения длины, площади, объёма,массы, времени, скорости. Примеры зависимостей междувеличинами:скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др.

Представление зависимостей в виде формул. Вычисления поформулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записисвойств арифметических действий. Буквенные выражения(выражения с переменными). Числовое значение буквенноговыражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовыкоординаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятиео случайном опыте и Сравнение невозможноесобытия. событии. Достоверное И шансов. Решение задачперебором комбинаторных вариантов. Множество, элемент множества. Пустоемножество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, ломаная, многоугольник, правильный окружность, круг. четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Измерение Единицы измерения длины. длины отрезка, построение отрезка заданнойдлины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма.

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Тематическое планирование

5 класс (170 часов в год)

№ урока	Тема раздела и урока	Количество часов
	Линии.	8
1	Разнообразный мир линий.	1
2 – 3	Прямая. Части прямой. Ломаная.	2
4 – 5	Длина линии.	2
6 – 7	Окружность.	2
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Линии»	1
	Натуральные числа.	14
9 – 10	Как записывают и читают натуральные числа.	2
11 – 12	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	2
13 – 14	Числа и точки на прямой.	2
15	Стартовый контроль	1
16 – 17	Округление натуральных чисел.	2
18 – 20	Решение комбинаторных задач.	3
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Натуральные числа. Линии»	1
22	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа».	1
	Действия с натуральными числами.	22
23 – 25	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание.	3
26 – 30	Умножение и деление.	5
31 – 34	Порядок действий в вычислениях.	4
35 – 37	Степень числа.	3
38 – 41	Задачи на движение.	4
42 - 43	Обобщение и систематизация знаний по теме	2
	«Действия с натуральными числами»	
44	Контрольная работа № 2 по теме «Действия с	1
	натуральными числами».	
	Использование свойств действий при	12
	вычислениях.	
45	Анализ контрольной работы. Свойства сложения и	1

	умножения.	
46	Свойства сложения и умножения.	1
47 – 49	Распределительное свойство.	3
50 – 52	Задачи на части.	3
53 – 54	Задачи на уравнивание.	2
55 – 56	Обобщение и систематизация знаний по теме	2
	«Использование свойств действий при вычислениях»	
	Углы и многоугольники.	9
57 – 58	Как обозначают и сравнивают углы.	2
59 – 61	Измерение углов.	3
62 – 63	Ломаные и многоугольники.	2
64	Обобщение и систематизация знаний по теме «Углы и	1
	многогранники»	
65	Контрольная работа № 3по теме «Использование	1
	свойств действий при вычислениях. Углы и	
	многогранники»	
	Делимость чисел.	16
66 – 68	Анализ контрольной работы. Делители и кратные.	3
69 – 70	Простые и составные числа.	2
71 – 72	Свойства делимости.	2
73 – 75	Признаки делимости.	3
76	Контрольная работа за 1 полугодие	1
77 – 79	Деление с остатком.	3
80 – 81	Обобщение и систематизация знаний по теме	2
	«Делимость чисел».	
	Треугольники и четырёхугольники.	10
82 - 83	Треугольники и их виды.	2
84 - 85	Прямоугольники.	2
86 – 87	Равенство фигур.	2
88 – 89	Площадь прямоугольника.	2
90	Обобщение и систематизация знаний по теме	1
	«Треугольники и четырехугольники»	
91	Контрольная работа № 4 по теме «	1

	Дроби.	18
92 – 93	Доли.	2
94 – 96	Что такое дробь.	3
97 - 99	Основное свойство дроби.	3
100 - 101	Приведение дробей к общему знаменателю.	2
102 - 104	Сравнение дробей.	3
105 – 106	Натуральные числа и дроби.	2
107 – 108	Обобщение и систематизация знаний по теме «Дроби»	2
109	Контрольная работа № 5 по теме «Дроби».	1
	Действия с дробями.	34
110 – 114	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание	5
	дробей.	
115 – 117	Смешанные дроби.	3
118 – 122	Сложение и вычитание смешанных дробей.	5
123 – 127	Умножение дробей.	5
128 – 132	Деление дробей.	5
133 – 137	Нахождение части целого и целого по его части.	5
138 – 140	Задачи на совместную работу.	3
141 – 142	Обобщение и систематизация знаний по теме	2
	«Действия с дробями»	
143	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с	1
	дробями».	
	Многогранники.	10
144 – 145	Анализ контрольной работы. Геометрические тела и	2
	их изображение.	
146 – 147	Параллелепипед.	2
148 – 149	Объём параллелепипеда.	2
150 – 152	Пирамида.	3
153	Обобщение и систематизация знаний по теме	1
	«Многогранники»	
	Таблицы и диаграммы.	9
154 – 156	Чтение и составление таблиц.	3
157 – 158	Диаграммы.	2
159 – 161	Опрос общественного мнения.	3

162	Обобщение и систематизация знаний по теме	1
	«Таблицы и диаграммы»	
	Повторение	8
163	Повторение по теме «Дроби»	1
164	Повторение по теме «Действия с дробями»	1
165	Повторение по теме «Многогранники»	1
166	Итоговая контрольная работа № 7 «Повторение материала курса 5 класса»	1
167	Анализ контрольной работы. Повторение по теме	1
	«Использование свойств действий при вычислениях»	
168 – 170	Повторение по теме «Действия с дробями»	3

Тематическое планирование

6 класс (170 часов в год)

№ урока	Тема раздела и урока	Кол-во часов по теме
	Дроби и проценты	19
1 – 2	Что мы знаем о дробях	2
3 – 4	Вычисления с дробями	2
5 – 6	«Многоэтажные дроби»	2
7 – 9	Основные задачи на дроби	3
10 – 14	Что такое процент	5
15	Стартовый контроль по математике	1
16 – 17	Столбчатые и круговые диаграммы	2
18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Дроби и проценты»	1
19	Контрольная работа № 1 по теме «Дроби и проценты»	1
	Прямые на плоскости и в пространстве	7
20 – 21	Анализ контрольной работы. Пересекающиеся прямые	2
22 – 23	Параллельные прямые	2
24 – 25	Расстояние	2
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Прямые на плоскости и в пространстве»	1
	Десятичные дроби	9
27 – 28	Десятичная запись дробей	2
29	Десятичные дроби и метрическая система мер	1
30 – 31	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	2
32 – 33	Сравнение десятичных дробей	2
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Десятичные дроби. Прямые на плоскости и в пространстве»	1
35	Контрольная работа № 2 по теме «Десятичные дроби. Прямые на плоскости и в пространстве»	1
	Действия с десятичными дробями	31
36 – 39	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание десятичных дробей	4

40	Обобщение и систематизация знаний по теме	1
	«Сложение и вычитание десятичных дробей»	
41 – 43	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100,	3
	1000	
44 – 48	Умножение десятичных дробей	5
49 – 53	Деление десятичных дробей	5
54 – 57	Деление десятичных дробей	4
58 – 60	Округление десятичных дробей	3
61 – 64	Задачи на движение	4
65	Обобщение и систематизация знаний по теме	1
	«Действия с десятичными дробями»	
66	Контрольная работа № 3 по теме «Действия с	1
	десятичными дробями»	
	Окружность	10
67 – 68	Окружность и прямая	2
69 – 70	Две окружности на плоскости	2
71 – 73	Построение треугольника	3
74	Контрольная работа за 1 полугодие	1
75	Круглые тела	1
76	Обобщение и систематизация знаний по теме	1
	«Окружность»	
	Отношения и проценты	14
77 – 78	Что такое отношение	2
79 – 81	Деление в данном отношении	3
82 – 85	«Главная» задача на проценты	4
86 – 88	Выражение отношения в процентах	3
89	Обобщение и систематизация знаний по теме	1
	«Отношения и проценты. Окружность»	
90	Контрольная работа № 4 по теме «Отношения и	1
	проценты. Окружность»	
	Симметрия	8
91 – 92	Осевая симметрия	2
L		
93 – 94	Ось симметрии фигуры	2

97 – 98	Обоблиотия и опотомотуровния значий на томо	2
91 – 98	Обобщение и систематизация знаний по теме	2
	«Симметрия»	
	Выражения, формулы, уравнения	15
99 – 100	О математическом языке	2
101 – 102	Буквенные выражения и числовые подстановки	2
103 – 105	Формулы. Вычисления по формулам	3
106 – 107	Формулы длины окружности, площади круга и объема	2
	шара	
108 – 111	Что такое уравнение	4
112	Обобщение и систематизация знаний по теме	1
	«Выражения, формулы, уравнения. Симметрия»	
113	Контрольная работа № 5 по теме «Выражения,	1
	формулы, уравнения. Симметрия»	
	Целые числа	12
114	Какие числа называют целыми	1
115 - 116	Сравнение целых чисел	2
117 – 119	Сложение целых чисел	3
120 – 122	Вычитание целых чисел	3
123 – 125	Умножение и деление целых чисел	3
	Множества. Комбинаторика	11
126 – 127	Понятие множества	2
128 – 129	Операции над множествами	2
130 – 131	Решение задач с помощью кругов Эйлера	2
132 - 134	Комбинаторные задачи	3
135	Обобщение и систематизация знаний по теме «Целые	1
	числа. Множества. Комбинаторика»	
136	Контрольная работа № 6 по теме «Целые числа.	1
	Множества. Комбинаторика»	
	Рациональные числа	16
137 – 138	Какие числа называют рациональными	2
139 – 140	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	2
141 – 145	Действия с рациональными числами	5
146 – 147	Что такое координаты	2
148 – 150	Прямоугольные координаты на плоскости	3
	1,,,	

151	Обобщение и систематизация знаний по теме	1
152	Контрольная работа № 7 по теме «Рациональные	1
	числа»	
	Многоугольники и многогранники	10
153 – 155	Параллелограмм	3
156 – 158	Площади	3
159 – 160	Призма	2
161 – 162	Обобщение и систематизация знаний по теме	2
	«Многоугольники и многогранники»	
	Повторение	8
163 – 164	Повторение по теме «Дробные числа»	2
165	Повторение по теме «Задачи на движение»	1
166	Повторение по теме «Проценты»	1
167	Повторение по теме «Отношение»	1
168	Повторение по теме «Площадь и периметр фигуры.	1
	Симметрия. Координатная плоскость»	
169	Повторение по теме «Положительные и	1
	отрицательные числа»	
170	Итоговый контроль за курс 6 класса	1