Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор школы: _____ Готыч С.Н.

« 30 » августа 2018г

Приказ № 111 от 30.08.2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Грамматика вепсского языка»

(4 класс)

Срок реализации: 1 год

Учитель: Миронова М.А.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2018г

с. Рыбрека

Пояснительная записка

Вепсскому языку принадлежит немаловажное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так, целью обучения вепсскому языку в начальных и средних классах является формирование коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Одним из важнейших компонентов данных речевых умений является формирование у учащихся грамматических навыков.

Данная программа по внеурочной деятельности направлена на системное изучение грамматического материала в курсе вепсского языка, которое позволяет решить проблему с недостаточным количеством часов для отработки грамматических навыков обучающихся на уроке, а также с трудностями в усвоении грамматической стороны речи. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что нужно сказать в определённый момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Изучение грамматики в системе, через освоение грамматических категорий:

- позволяет устанавливать системные связи в языке и делать речь грамматически правильной и чистой без сверхъестественных усилий;

- является очень интересным и увлекательным занятием, которое вводит людей в мир новых понятий;

- позволяет лучше понимать культурные особенности людей, говорящих на этом языке, их менталитет;

- помогает осознавать особенности системы родного языка;

- способствует развитию логики и памяти, дисциплинирует мышление;

- облегчает процесс взаимодействия в устной и письменной речи;

- в отличие от лексики, представляет собой вполне обозримый материал, включающий конечное число грамматических явлений.

Курс «Грамматика вепсского языка», разработанная для учащихся 4-х классов, занимает важное место в решении указанных выше практических задач, позволяет научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся в целом, дать базовые сведения по вепсскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Вместе с тем широкое привлечение элементов занимательности способствует формированию подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности учащихся. В процессе изучения грамматики дети получают возможность видеть

“волшебство” уже знакомых им слов; понимать, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия пробуждают у школьников стремление расширять свои знания по вепсскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках вепсского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Программа ориентирована на один год освоения предлагаемого материала учащимися 4 классов. Продолжительность учебных занятий – 34 учебные недели в 4 классе. Количество занятий в неделю – 2.

Цель программы «Грамматика вепсского языка»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через внеурочную деятельность посредством вепсского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению вепсским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения родным языком;
- формировать у детей готовность к общению на вепсском языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к культуре родного и родственных языков;
  приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению вепсским языком и культурой.

Программа курса «Грамматика вепсского языка» разработана в соответствии с темами, которые изучаются на уроках с целью углубить знания учащихся по грамматике вепсского языка, а также способствовать расширению и актуализации пройденного лексического материала и развитию коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы программы внеурочной деятельности по родному (вепсскому) языку:

Личностные результаты:

– осознание роли родного (вепсского) языка как языка титульной нации Республики Карелия, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;

– способность использовать приобретенные знания и умения по родному (вепсскому) языку в школьной и повседневной жизни;

– понимание родного (вепсского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Карелия, других народов России и мира;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям».

Метапредметные результаты:

– адекватное восприятие звучащей речи на родном (вепсском) языке (высказываний взрослых и сверстников, аудиозаписей и других форм информационных технологий);

– умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания родного (вепсского) языка, строить предложения на родном (вепсском) языке;

– умения составлять диалог на заданную тему, давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на родном (вепсском) языке;

– умения и навыки читать (с подготовкой и без подготовки) бегло, осознанно и выразительно, пересказывать текст выборочно или кратко;

– умение проверять свою работу и анализировать свои знания по родному (вепсскому) языку как с помощью учителя, так и самостоятельно;

– способность к общению на родном (вепсском) языке на уровне возрастных интересов в школе и за ее пределами.

Предметные результаты:

– умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания текстов и высказываний на родном (вепсском) языке;

– знание основных единиц фонетического строя родного (вепсского) языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;

– усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и в связной речи на родном (вепсском) языке;

– знание основных правил правописания: например, правил использования заглавных букв, переноса слов по слогам, расстановки знаков препинания;

– применение полученных знаний в условиях учебного и повседневного устного и письменного общения на родном (вепсском) языке: умения вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы, используя знакомую лексику, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) в пределах изученной тематики;

– умения читать слова, предложения, тексты вслух и про себя, правильно интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

– умения составлять план, текста, делить текст на части и придумывать заглавия к ним, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т.д.;

Предметное содержание устной и письменной речи программы внеурочной деятельности соответствует образовательным и воспитательным целям, а также возрастным особенностям школьников и включает следующее:

Предметное содержание речи:

Знакомство: информация об имени, фамилии. Приветствия и другие элементарные формы речевого этикета. Мой дом, члены семьи. Профессия и занятия членов семьи. Мои любимые профессии: кем стать? Мои друзья. Моя школа. Мой класс. Название учебных предметов и знакомство с наименованием действий. Мир увлечений: мои любимые занятия.

Человек. Части тела.

Время. Дни недели. Режим дня.

Времена года. Названия месяцев. Кто что делает в разное время года. Как проводим каникулы.

Родина. Наша страна. Наша Республика Карелия. Петрозаводск – столица Карелии. Город и село. Родной край.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма речи

Уметь вести:

– этикетные диалоги в ситуациях повседневного бытового и учебного общения;

– диалоги-расспросы (запрос информации и ответ на запрос);

– диалоги-побуждения к какому-либо действию.

2. Монологическая форма речи

Уметь пользоваться:

– основными коммуникативными типами речи, такими как описание, рассказ, характеристика (например, героев).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально/невербально);

– небольшие аудиотексты в записи, построенные преимущественно на знакомом языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Уметь читать:

– вслух тексты, небольшие по объему, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые лексические единицы, находить в тексте необходимую информацию (имена героев, место действия и т.д.).

Письмо

Владеть:

– умениями выписывать слова, словосочетания и предложения из текста;

– навыками правильного написания текста, воспринимаемого на слух (диктант), с соблюдением усвоенных орфографических и пунктуационных правил;

– основами письменной речи: отвечать на вопросы, писать обучающие мини-сочинения и изложения, писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация.

Все буквы алфавита родного (вепсского) языка. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков родного (вепсского) языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда. Дифтонги. Гармония гласных. Деление на слоги. Ударение в простых и сложных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Лексическая сторона речи.

Слово – основная единица языка. Понятие о синонимах и антонимах, омонимах. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация -ine, -laine, -läine, -nik (например, poigaine, küläläine, kalanik), словосложение (например, lumiuk, kaks'kümne).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений. Общий вопрос: Oled-ik sinä openik? Вопросительная частица: -ik. Специальные вопросы с вопросительными словами: Ken? (Ken sinä oled?), Midä? (Midä täs om? Midä sinä söd?), Mitte? (Mitte sinun familii om?) Kut (Kut sindai kuctas?) Kenen? (Kenen nece kirjutim om?), Kuverz'? (Kuverz' vot sinei om?) Kenen? (Kenen sinun sizar radab?), Keda? (Keda sinä armastad?), Kus? (Kus sinä eläd?), Kespäi? (Kespäi Annoi sai lahjan?), Kuna? (Kuna jäl'ghe školad mäned?), Mil? (Mil kalad sadas?), Kelle? (Kelle kažinpoigan andad?), Min täht? (Min täht voikad?), Konz? (Konz sinä oled sündunu? Miččel vodel oled sündunu?), Äjak? (Äjak last kanzas om? Äjak vot sinei om?), Miččel aigal? (Miččel aigal urokad zavodiše?). Mitte? (Mitte nedal'päiv tämbei om?). Альтернативный вопрос, союз vai: Tuled-ik tämbei vai homen?

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Minei om vel'l'. Экзистенциальное предложение: Kanzas om tat, mam, da minä. Предикативная конструкция. (Номинатив мн.ч. предикатива: Sil'mäd oma sinižed. Предикативная конструкция с инверсией: Minun nimi om Annoi. Генитив предикатива: Nece bobaine om minun. Партитив предикатива: Hän oli parahim openik. Предложения с семантикой состояния (Minei om huba. Minä läžun.). Конструкция долженствования: tarbiž (Sinei tarbiž mända magadamha).

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами da, i, vaiše. Сложноподчиненные предложения с союзом miše, ku, konz, vaiše.

Падеж объекта: Ota kirjutim. Tahtoin ostta kirjan. Sön jähižen.

Типы склонения имен на –i: käzi, vezi, lumi; на –ine: sinine, heboine; на –iž, -ez, -az, -äz: nagriž, kirvez, armaz, keväz; на –in: avain, на –l’, r’, m’: sur’, kel’, lem’.

Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Номинатив. Образование форм номинатива мн. ч. Показатель мн.ч. -d: kala – kalad. Партитив, Keda? Midä? -d, -t: sana – sanad, vezi – vet. Генитив (ед.ч.), Kenen? Min? -n: , Tan’an tätüine. Инессив, Kus? Miš? -s: Elän Karjalas. Элатив, Kuspäi? Mišpäi? -späi: Minä tulin školaspäi. Иллатив ед.ч., Kuna? Mihe? -ha, -hu, -ho, -he: škol – školha, pu – puhu, kino – kinoho, pert’ – pertihe. Адессив, Kel? Mil? -l: Lind ištub oksal. Neičukaižel om koir. Аблатив, Kenelpäi? (Kelpäi?) Milpäi? -lpäi. Ota kirj stolalpäi. Tat tuli järvelpäi. Аллатив, Kenele (Kelle?) Mille? -le. Lahjoičen mamale änikod. Tule murginale. Транслатив, Keneks? Mikš? -ks, -kš. Pagišta vepsäks. Ajoin küläha nedalikš. Комитатив, Kenenke? Minke? Homen vellenke lähtem adivoihe.

Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Показатель компаратива: -mb (vanhemb, noremb). Суперлатив. Показатель суперлатива kaikid + компаратив: kaikid suremb.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paid – sinižed paidad – sinižes paidas.

Глагол. Глагол olda. Типы спряжения глаголов. Отрицательный глагол ei. Времена глагола: презенс, имперфект, перфект (наиболее распространенные формы). Императив: Ota päivlehtik. Tule laudannoks.

Управление глаголов. Sünduda (mihe?) küläha. Armastada (keda?) mamoid. Abutada kenele?) minei. Väta (mihe?) peitoho, mäčhu. Jäda (mihe?) kodihe. Kävuda (kuna?) školha. Soitta (mil?) soitoižel. Kacta (midä?) kinod, televizorad. Ostta (miš?) laukas, bazaral. Vastata (keda?) händast. Ozatelda (minke?) sündundpäivänke.

Местоимения. Личные местоимения: minä, sinä, hän, mö, tö, hö. Указательные местоимения: nece, se. Вопросительные местоимения: Ken? Ked? Mi? Mid? Отрицательные местоимения: niken, nimi. Возвратное местоимение: iče. Относительные местоимения: joga, kaikutte, toine, molembad.

Количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.

Наиболее употребительные предлоги и послелоги: al, alle, alpäi, taga, rindal, ümbri, jäl’ghe, polhe, päl.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по вепсскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Формы работы:

- беседы,
- игры;
- конкурсы,
- викторины;
- контрольные занятия,
- тестирования.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других народов;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

Контроль на данном этапе проводится, посредством выполнения тестовых заданий.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; участие в конкурсах и предметных олимпиадах различных уровней.

Содержание курса внеурочной деятельности

4 класс (34 недели)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вепсский алфавит.	1
2.	Гласные звуки.	1
3.	Согласные звуки.	1
4.	Деление на слоги. Ударение.	1
5.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
6.	Имя существительное.	1
7.	Омонимы.	1
8.	Синонимы.	1
9.	Антонимы.	1
10.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
11.	Множественное число существительных. Исключения.	1
12.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
13.	Имя прилагательное.	1
14.	Множественное число прилагательных. Исключения.	1
15.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
16.	Степени сравнения прилагательных. Исключения.	1
17.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
18.	Номинатив.	1
19.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
20.	Генитив.	1
21.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
22.	Партитив.	1
23.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
24.	Внутренне-местные падежи: инессив.	1
25.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
26.	Элатив.	1
27.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
28.	Иллатив.	1
29.	Выполнение упражнений на закрепление.	1

30.	Внешне-местные падежи: адессив.	1
31.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
32.	Аблатив.	1
33.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
34.	Аллатив.	1
35.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
36.	Глагол.	1
37.	Личные окончания глагола.	1
38.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
39.	Глагол «Olda – быть» и его формы.	1
40.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
41.	Личные местоимения.	1
42.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
43.	Группы местоимений.	1
44.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
45.	Количественные числительные.	1
46.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
47.	Порядковые числительные.	1
48.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
49.	Предлоги.	1
50.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
51.	Послелоги.	1
52.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
53.	Моя визитная карточка.	1
54.	Школа.	1
55.	Человек. Мои друзья. Мой лучший друг.	1
56.	Мои увлечения.	1
57.	Моя семья.	1
58.	Время. Режим дня.	1
59.	Времена года.	1
60.	Времена года.	1
61.	Россия. Республика Карелия.	1
62.	Петрозаводск – столица Карелии.	1
63.	Моя малая родина.	1

64.	Олимпиадная работа № 1.	1
65.	Олимпиадная работа № 2.	1
66.	Олимпиадная работа № 3.	1
67.	Олимпиадная работа № 4.	1
68.	Итоговое тестирование.	1
	Итого	**68**

Литература:

- Vepsän kelen Grammatik 5-9, Nina Zaiceva. Грамматика вепсского языка. Учебное пособие для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Карелия/Петрозаводск: Периодика2003.
- Сборник упражнений по вепсскому языку. (Фонетика. Имена. Наречие. Служебные части речи) / В.В. Рогозина, Н.Г. Зайцева; ПетрГУ. - Петрозаводск, 2003. – 136с.
- Новый русско-вепсский словарь / Н.Г. Зайцева, М.И. Муллонен. – Петрозаводск: Периодика, 2007. -520с.
- Новый вепсско-русский словарь / Н.Г. Зайцева. – Петрозаводск: Периодика, 2010. – 512 с.

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (34 недели)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Алфавит.	1
2.	Гласные звуки. Дифтонги.	1
3.	Согласные звуки. Геминаты.	1
4.	Деление на слоги. Ударение.	1
5.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
6.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
7.	Омонимы.	1
8.	Синонимы.	1
9.	Антонимы.	1
10.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
11.	Имя существительное.	1
12.	Существительные: одушевленные и неодушевленные.	1
13.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
14.	Группы имен существительных.	1
15.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
16.	Множественное число существительных. Исключения.	1
17.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
18.	Образование существительных.	1
19.	Выполнение упражнений на закрепление.	1

20.	Одноосновные существительные.	1
21.	Двухосновные существительные.	1
22.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
23.	Имя прилагательное.	1
24.	Множественное число прилагательных. Исключения.	1
25.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
26.	Одноосновные прилагательные.	1
27.	Двухосновные прилагательные.	1
28.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
29.	Степени сравнения прилагательных. Исключения.	1
30.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
31.	Номинатив.	1
32.	Генитив.	1
33.	Партитив.	1
34.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
35.	Внешне-местные падежи: инессив, элатив, иллатив.	1
36.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
37.	Внутренне-местные падежи: адессив, аблатив, аллатив.	1
38.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
39.	Транслатив, абессив, эссив.	1
40.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
41.	Комитатив, терминатив, пролатив.	1
42.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
43.	Глагол.	1
44.	Одноосновные глаголы.	1
45.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
46.	Двухосновные глаголы.	1
47.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
48.	Личные окончания глагола. Глагол «Olda – быть».	1
49.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
50.	Времена глагола.	1
51.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
52.	Группы местоимений.	1
53.	Выполнение упражнений на закрепление.	1

54.	Количественные числительные. Порядковые числительные.	1
55.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
56.	Предлоги. Послелоги.	1
57.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
58.	Словообразование.	1
59.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
60.	Времена года.	1
61.	Чтение.	1
62.	Аудирование.	1
63.	Письмо.	1
64.	Олимпиадная работа № 1.	1
65.	Олимпиадная работа № 2.	1
66.	Олимпиадная работа № 3.	1
67.	Олимпиадная работа № 4.	1
68.	Итоговое тестирование.	1
	Итого	**68**

Литература:

- Vepsän kelen Grammatik 5-9, Nina Zaiceva. Грамматика вепсского языка. Учебное пособие для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Карелия/Петрозаводск: Периодика2003.
- Сборник упражнений по вепсскому языку. (Фонетика. Имена. Наречие. Служебные части речи) / В.В. Рогозина, Н.Г. Зайцева; ПетрГУ. - Петрозаводск, 2003. – 136с.
- Новый русско-вепсский словарь / Н.Г. Зайцева, М.И. Муллонен. – Петрозаводск: Периодика, 2007. -520с.
- Новый вепсско-русский словарь / Н.Г. Зайцева. – Петрозаводск: Периодика, 2010. – 512 с.