Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор школы: _____ Готыч С.Н.

« 30 » августа 2018г

Приказ № 141 от 30.08.2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Грамматика вепсского языка»

(5 класс)

Срок реализации: 1 год

Учитель: Миронова М.А.

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета школы

Протокол № 1 от 30.08.2018г

с. Рыбрека

Пояснительная записка

Вепсскому языку принадлежит немаловажное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так, целью обучения вепсскому языку в начальных и средних классах является формирование коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Одним из важнейших компонентов данных речевых умений является формирование у учащихся грамматических навыков.

Главная цель обучения вепсскому языку в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться языком в практической жизни.

Данная программа по внеурочной деятельности направлена на системное изучение грамматического материала в курсе вепсского языка, которое позволяет решить проблему с недостаточным количеством часов для отработки грамматических навыков обучающихся на уроке, а также с трудностями в усвоении грамматической стороны речи. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что нужно сказать в определённый момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Изучение грамматики в системе, через освоение грамматических категорий:

- позволяет устанавливать системные связи в языке и делать речь грамматически правильной и чистой без сверхъестественных усилий;
- является очень интересным и увлекательным занятием, которое вводит людей в мир новых понятий;
- позволяет лучше понимать культурные особенности людей, говорящих на этом языке, их менталитет;
- помогает осознавать особенности системы родного языка;
- способствует развитию логики и памяти, дисциплинирует мышление;
- облегчает процесс взаимодействия в устной и письменной речи;
- в отличие от лексики, представляет собой вполне обозримый материал, включающий конечное число грамматических явлений.

Курс «Грамматика вепсского языка», разработанная для учащихся 5-х классов, занимает важное место в решении указанных выше практических задач, позволяет

научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся в целом, дать базовые сведения по вепсскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Вместе с тем широкое привлечение элементов занимательности способствует формированию подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности учащихся. В процессе изучения грамматики дети получают возможность видеть “волшебство” уже знакомых им слов; понимать, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия пробуждают у школьников стремление расширять свои знания по вепсскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках вепсского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Программа ориентирована на один год освоения предлагаемого материала учащимися 5 классов. Продолжительность учебных занятий – 34 учебные недели в 4 классе. Количество занятий в неделю – 2.

Цель программы «Грамматика вепсского языка»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через внеурочную деятельность посредством вепсского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению вепсским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения родным языком;
- формировать у детей готовность к общению на вепсском языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к культуре родного и родственных языков;

  приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению вепсским языком и культурой.

Программа курса «Грамматика вепсского языка» разработана в соответствии с темами, которые изучаются на уроках с целью углубить знания учащихся по грамматике вепсского языка, а также способствовать расширению и актуализации пройденного лексического материала и развитию коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности по родному (вепсскому) языку:

Личностные результаты:

– осознание роли родного (вепсского) языка как языка титульной нации Республики Карелия, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;

– способность использовать приобретенные знания и умения по родному (вепсскому) языку в школьной и повседневной жизни;

– понимание родного (вепсского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Карелия, других народов России и мира;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям».

Метапредметные результаты:

– адекватное восприятие звучащей речи на родном (вепсском) языке (высказываний взрослых и сверстников, аудиозаписей и других форм информационных технологий);

– умения и навыки произносить слова родного (вепсского) языка, строить предложения на родном (вепсском) языке;

– умения составлять диалог на заданную тему, давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на родном (вепсском) языке;

– умения и навыки читать (с подготовкой и без подготовки) бегло, осознанно и выразительно, пересказывать текст выборочно или кратко;

– умение проверять свою работу и анализировать свои знания по родному (вепсскому) языку как с помощью учителя, так и самостоятельно;

– способность к общению на родном (вепсском) языке на уровне возрастных интересов в школе и за ее пределами.

Предметные результаты:

– умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания текстов и высказываний на родном (вепсском) языке;

– знание единиц фонетического строя родного (вепсского) языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;

– усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, синтаксических конструкций и их употребление в предложении и в связной речи на родном (вепсском) языке;

– знание правил правописания: например, правил использования заглавных букв, переноса слов по слогам, расстановки знаков препинания;

– применение полученных знаний в условиях учебного и повседневного устного и письменного общения на родном (вепсском) языке: умения вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы, используя знакомую лексику, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) в пределах изученной тематики;

– умения читать слова, предложения, тексты вслух и про себя, правильно интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

– умения составлять план, текста, делить текст на части и придумывать заглавия к ним, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т.д.;

Предметное содержание устной и письменной речи программы внеурочной деятельности соответствует образовательным и воспитательным целям, а также возрастным особенностям школьников и включает следующее:

Предметное содержание речи

Человек. Характер. Внешний вид. Одежда. Обувь. Молодежная мода.

Семья. Родословное дерево. Описание членов семьи: внешний вид, характер, профессии и увлечения. Семейные праздники: день рождения. Помощь по дому. Взаимоотношения в семье.

Друг. Описание друга. Пословицы и поговорки о дружбе и друге. Взаимоотношения с друзьями. Общение по телефону.

Домашние любимцы. Описание. Уход за домашним любимцем. Животный и растительный мир.

Дом. Описание квартиры. Занятия по дому. Распорядок дня. Обозначение времени.

Школа. Праздник начала учебного года России. Школьные предметы и отношение к ним. Занятия детей. Правила поведения в школе. Описание школы, класса. Дежурство в школе. Дорога в школу. Каникулы.

Время. Распорядок дня.

Досуг. Любимые занятия, игры, увлечения. Свободное время в каникулы. Физкультура и спорт. Виды отдыха в различные времена года. Зимние и летние виды спорта. Книга. Чтение. Музыка. Посещение кинотеатра, музея, выставки, занятия в кружках, коллекционирование, компьютерные игры.

Времена года. Погода. Природа. Сезонная одежда. Занятия людей и игры детей по временам года. Огород: цветы, овощи, фрукты. Любимое время года. Части света. Прогноз погоды.

Село. Достопримечательности села. Экскурсия по родному селу.

Средства массовой информации. Телевидение и радио. Виды программ. Отношение к ним. Детские журналы и газеты. Интернет.

Россия. Карелия. Географическое положение. Климат. Животный и растительный мир родного края (Дикие и домашние животные, птицы, деревья и кустарники, цветы, грибы и ягоды, рыбы). Бытовые и культурные традиции России и Карелии. Искусство. Известные деятели России и Карелии.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Предусматривается обучение следующим видам диалога:

- Диалог этикетного характера.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:

- уметь приветствовать и ответить на приветствие,
- уметь познакомиться, представиться и соответственно отреагировать,
- попрощаться,
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них,

- выразить благодарность и ответить на нее,
- извиниться и отреагировать на извинение,
- начать, поддержать и закончить разговор,
- вежливо переспросить, отказать, согласиться и соответственно отреагировать.

- Диалог-расспрос.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:
- уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Ken? Mi? Kus? Mitte? Midä? Mihe? Mikš? Kenen? и т.д., переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего,
- расспрашивать целенаправленно,
- интервьюировать.

- Диалог-побуждение к действию.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить,
- дать совет и принимать/ не принимать его,
- пригласить к действию (взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нем участие),
- объяснять причину

- Диалог-обмен мнениями.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:
- обмениваться сообщениями и адекватно отреагировать на них,
- выражать свою точку зрения и согласие или несогласие с точкой зрения партнера,
- высказывать одобрение или неодобрение и отреагировать на услышанное,
- выражать сомнение и отреагировать на него,
- выражать эмоциональную оценку (радость/огорчение, желание/нежелание) и отреагировать на нее,
- выражать эмоциональную поддержку партнера.

Объем диалогического высказывания – 8-9 реплик.

Монологическая речь

Коммуникативные задачи для монологического высказывания:

Совершенствование уровней овладения различными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным. Основные виды монологических высказываний: рассказ, сообщение, отзыв, реферат, выступление.

Учащиеся должны уметь:

- высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- передавать основное содержание прочитанного;
- передавать основную мысль;
- делать сообщение по прочитанному, прослушанному;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи: описание, характеристика, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения,
- уметь обосновывать свои намерения/поступки,
- уметь различать стили речи: научный, публицистический, официально-деловой.

Объем высказываний 13-15 предложений.

Аудирование

Понимание устной речи, передача ее в сжатом и развернутом виде. Выявление основной информации, ее последовательное изложение. Восприятие на слух и понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Понимание языка средств массовой информации.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями:
- выделять основную информацию в воспринимаемом тексте и прогнозировать его содержание;
- отделять главную мысль от второстепенной;
- определять свое отношение к наиболее значимым фактам текста;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5-6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Длительность звучания связных текстов – до 3 минут.

Чтение

Овладение разными видами чтения и приемами работы с учебной литературой и другими источниками. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Возможно использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания текста.

Этот вид чтения предлагается проводить на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры страны и республики. Язык текстов должен быть нормативным, несложным, соответствующим возрастным особенностям и интересам обучающихся. Типы текстов: несложные аутентичные и прагматические тексты.

Данный вид чтения предполагает развитие умений:

- определять тему,
- выделять основную мысль,
- выбирать главные факты из текста, а также второстепенные,
- прогнозировать содержание по заголовку, началу текста,
- разбивать текст на законченные смысловые части,
- узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте,
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту), несущих информацию, необходимую для понимания основного содержания текста,
- понимать основное содержание сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера,
- уметь пользоваться словарем.

Объем текста для чтения – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста.

Обучение с полным содержанием строится на несложных аутентичных и учебных текстах. Содержание читаемого текста должно удовлетворять основным познавательно-коммуникативным потребностям и интересам школьников.

Типы текстов: учебные и несложные аутентические тексты разных жанров: художественные (рассказы, стихи, сказки и др.), публицистические и научно-популярные (а также страноведческие), эпистолярные (детское письмо в газету, журнал).

Данный вид чтения предполагает развитие умений:

- полно и точно понимать содержание текста,
- получать информацию,
- передавать устно (письменно) информацию другим (с опорой на текст),

- составлять вопросы по содержанию текста,
- ответить на вопросы относительно общего содержания текста, деталей, причинно-следственных связей,
- составлять план, выделять из текста смысловых вех, озаглавливание частей текста,
- оценивать, выражать свое мнение,
- комментировать те или иные факты, описанные в тексте,
- делать выборочный перевод,

Объем текста для чтения – до 400 слов.

Чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации:

Этот вид чтения предлагается для третьего этапа обучения родным языкам. Он предполагает умение просмотреть текст и выбрать из него нужную информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения – до 600 слов.

Письменная речь

Обучающиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях, создавать письменные тексты разных стилей и жанров: письма, поздравления, отзывы, анкеты, заявления, тезисы, конспекты, выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты и бланки различного вида, писать личное письмо без опоры на образец, в письме расспрашивать о новостях, рассказывать о событиях своей жизни, выражать свои чувства, мысли и пожелания, составлять план выступления, писать сочинения по заданной теме.

Языковые знания, умения и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков вепсского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1000 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 300 новых лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Состав слова и словообразование

Словарный состав слова. Основные способы словообразования, словосложения. Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных: -nik, -ik, -ine, -laine, -läine, -uz’, -nd, -i, -maine, -im, Суффиксы имён прилагательных: -v, -kaz, -toi, -ine, -sine, -hine, -laine, -line. Глагольные суффиксы:-ta-, -da-, -sta-, -šta-, -stu-, -štu-, -ele-, -nde-, -škande- и др.

Грамматическая сторона речи

Морфология.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, глагол и служебные части речи.

Имя существительное. Значение, употребление, функции в предложении. Случаи чередования. Единственное и множественное число. Склонение имен существительных. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Употребление форм генетива и партитива единственного и множественного числа. Употребление форм внутренне- и внешне-местных падежей. Выражение времени: употребление форм эссива, адессива, инессива.

Имя прилагательное. Значение, употребление, функции в предложении. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже. Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив. Склонение имен прилагательных в форме компаратива и суперлатива единственного и множественного числа.

Местоимение. Значение, употребление, функции в предложении. Разряды местоимений: личные, указательные (nece, se, nened, ned), относительные (kudamb, kenen, miččes, kenele), вопросительные (Mi? Ken? Kudamb? Mitte? Kuverz’?), неопределенные (eraz, ken-se, kaik, mugoine, toine, и др.). Склонение местоимений.

Числительные. Значение имени числительного. Простые и составные числительные и их сочетание с именами существительными. Разряды числительных: количественные,

порядковые. Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных.

Глаголы. Значение, употребление, функции в предложении. Лично-числовые окончания глаголов. Изъявительное наклонение (настоящее время, простое прошедшее время, сложное прошедшее время: perfekt. pliskvamperfekt: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Образование и употребление повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа (утвердительная и отрицательная формы).

Служебные части речи.

Союзы: i, da, dai, vai, ili, libo, a, no, miše, konz, ku, sikš, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše.

Частицы: -k, -ik, -ak, -go, -se, -hän, -ki, -ske, ške, -ni.

Предлоги и послелоги: al, alle, alpäi, edes, kal’t, kohtha, rindal, siriči, jäl’ges, jäl’ghe, vast, aigan, päliči, täht, keskes, mödhe, polhe, päle, päl, taga, läz, läbi, ümbri и др.

Синтаксис. Словосочетания. Структурные типы словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в вепсском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Порядок слов в предложении. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке. Предикативное предложение. Члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинативная или партитивная конструкция. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Определение. Предикатив. Объект. Партитив. Обстоятельство в падежной форме объекта. Обстоятельство. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа. Обстоятельство, выраженное наречием. Обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Основные знаки препинания в них и интонация в предложениях с однородными членами, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Понятие о прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Место обращения в предложении, знаки препинания и интонация в предложениях с обращением. Систематизация изученного материала.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

игнорировать лексические и смысловые трудности, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

Учебно - познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- пользоваться словарями, справочниками на вепсском языке,
- участвовать в проектной деятельности.
- самостоятельно приобретать знания на вепсском языке.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по вепсскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Формы работы:

- беседы,
- игры;
- конкурсы,
- викторины;
- контрольные занятия,
- тестирования.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других народов;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

Контроль на данном этапе проводится, посредством выполнения тестовых заданий.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; участие в конкурсах и предметных олимпиадах различных уровней.

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (34 недели)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Алфавит.	1
2.	Гласные звуки. Дифтонги.	1
3.	Согласные звуки. Геминаты.	1
4.	Деление на слоги. Ударение.	1
5.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
6.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
7.	Омонимы.	1
8.	Синонимы.	1
9.	Антонимы.	1
10.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
11.	Имя существительное.	1
12.	Существительные: одушевленные и неодушевленные.	1
13.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
14.	Группы имен существительных.	1
15.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
16.	Множественное число существительных. Исключения.	1
17.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
18.	Образование существительных.	1
19.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
20.	Одноосновные существительные.	1
21.	Двухосновные существительные.	1
22.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
23.	Имя прилагательное.	1
24.	Множественное число прилагательных. Исключения.	1
25.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
26.	Одноосновные прилагательные.	1
27.	Двухосновные прилагательные.	1
28.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
29.	Степени сравнения прилагательных. Исключения.	1

30.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
31.	Номинатив.	1
32.	Генитив.	1
33.	Партитив.	1
34.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
35.	Внешне-местные падежи: инессив, элатив, иллатив.	1
36.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
37.	Внутренне-местные падежи: адессив, аблатив, аллатив.	1
38.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
39.	Транслатив, абессив, эссив.	1
40.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
41.	Комитатив, терминатив, пролатив.	1
42.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
43.	Глагол.	1
44.	Одноосновные глаголы.	1
45.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
46.	Двухосновные глаголы.	1
47.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
48.	Личные окончания глагола. Глагол «Olda – быть».	1
49.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
50.	Времена глагола.	1
51.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
52.	Группы местоимений.	1
53.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
54.	Количественные числительные. Порядковые числительные.	1
55.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
56.	Предлоги. Послелоги.	1
57.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
58.	Словообразование.	1
59.	Выполнение упражнений на закрепление.	1
60.	Семья. Семейные праздники.	1
61.	Человек. Мои друзья. Мой лучший друг.	1
62.	Мой день. Режим дня.	1
63.	Школьная жизнь.	1

64.	Мир профессий.	1
65.	Окружающий мир.	1
66.	СМИ.	1
67.	Россия. Республика Карелия. Моя малая родина.	1
68.	Итоговое тестирование.	1
	Итого	**68**

Литература:

- Vepsän kelen Grammatik 5-9, Nina Zaiceva. Грамматика вепсского языка. Учебное пособие для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Карелия/Петрозаводск: Периодика2003.

- Сборник упражнений по вепсскому языку. (Фонетика. Имена. Наречие. Служебные части речи) / В.В. Рогозина, Н.Г. Зайцева; ПетрГУ. - Петрозаводск, 2003. – 136с.

- Новый русско-вепсский словарь / Н.Г. Зайцева, М.И. Муллонен. – Петрозаводск: Периодика, 2007. -520с.

- Новый вепсско-русский словарь / Н.Г. Зайцева. – Петрозаводск: Периодика, 2010. – 512 с.

- Pagižem vepsäks, Petrova Nadežda, Haritonova Elizaveta, Петрозаводск: Периодика, 2016.

- Vepsän kel’ Учебное наглядное пособие по вепсскому языку, 2015